Schoolgids 2020-2021

1. CBS De Regenboog

2. Waar de school voor staat
    2.1. Hoe is ons onderwijs?
    2.2. Onderwijsklimaat
    2.3. 21e eeuwse vaardigheden
    2.4. Ondersteuning van het onderwijsproces

3. Hoe is ons onderwijs georganiseerd?
    3.1. Schoolplan
    3.2. De kleutergroepen
    3.3. Groepen 3 t/m 8
        3.3.1. Lezen
        3.3.2. Taal
        3.3.3. Rekenen
        3.3.4. Schrijven
        3.3.5. Wereldoriëntatie
        3.3.6. School op Seef
        3.3.7. Engels
        3.3.8. Regenboogblokken
        3.3.9. Sociaal emotionele ontwikkeling
        3.3.10. Burgerschap
        3.3.11. Godsdienstige vorming
    3.4. Zorg
        3.4.1. Leerproblemen
        3.4.2. Leerlingen met een voorsprong
        3.4.3. Passend onderwijs
        3.4.4. Logopedie
        3.4.5. Schoolarts
        3.4.6. Schoolmaatschappelijk werk
        3.4.7. Veiligheidsbeleid
        3.4.8. Kinderen, school en gezondheid
    3.5. Overige informatie
        3.5.1. Beleid toelating, schorsing en verwijdering leerlingen
        3.5.2. ICT op school
        3.5.3. Leerlingenraad
        3.5.4. Voortgezet onderwijs
        3.5.5. Identiteitscommissie
        3.5.6. Invalprocedure
        3.5.7. Scholing van het team
        3.5.8. Klachtenregeling

4. Ouderzaken

4.1. Inschrijvingscriteria

4.2. Instroom 4-jarigen en leerplicht

4.3. Rapporten

4.4. Medezeggenschapsraad

4.5. Ouderraad

4.6. Ouderbijdrage

4.7. Verzekering

4.8. Wet op de privacy (AVG)

5. Kwaliteit van onze school

5.1. Overgang naar de volgende groep

5.2. Schoolkeuze Voortgezet Onderwijs

5.3. Onderwijsinspectie

6. Tijdenregeling en verlof

6.1. Leerplicht en verlof

6.2. Ziek- en herstelmelding

7. Christelijke Scholengroep De Waard

7.1. Bestuurskantoor

7.2. Klachtenprocedure

7.3. Vertrouwensinspecteurs

7.4. Meldcode

7.5. GMR

7.6. Beeldcoaching

7.7. Website

8. Visiedocument CSG de Waard

8.1. Levensbeschouwelijke identiteit

8.2. Onderwijskwaliteit

8.3. Opvoedings- en vormingskwaliteit

8.4. Missie

8.5. Tenslotte



1. CBS De Regenboog

De basisschool bepaalt voor een behoorlijk deel het verloop van een mensenleven.
In de loop van de jaren vertrouwt u uw kind(eren) heel wat uren toe aan de zorg van de juffen en meesters op de basisschool. Een basisschool kiest u dan ook met zorg.

De Regenboog maakt deel uit van de stichting Christelijke Scholengroep De Waard (CSG De Waard). De missie van onze school is dezelfde als die van onze stichting: wij gaan voor bijzonder goed onderwijs. Bijzonder omdat wij een christelijk geïnspireerde school zijn en goed omdat wij ons inzetten voor kwalitatief goed onderwijs.

In de Bijbel wordt de regenboog gezien als een teken van de trouw van God: Hij laat ons niet in de steek. Daarnaast laten de verschillende kleuren van de regenboog zien dat er onderling veel verschillen kunnen zijn, maar dat al die verschillen samen één mooi geheel vormen. Zo'n veelkleurig geheel is onze school: geen kind kan gemist worden.

Kijk eens naar de regenboog:
zie jij het soms gebeuren
dat van de zeven kleuren,
bijvoorbeeld rood of groen,
er één niet mee mag doen?
Nee, de één staat naast de ander
en ze zijn, zoals je ziet,
steeds verbonden met elkander.

Visie op onderwijs
De kwaliteit van ons onderwijs staat voorop. We werken resultaatgericht, maar vinden het net zo belangrijk dat onze kinderen zich goed voelen op school. We werken met hoofd, hart en handen en alle aspecten van de ontwikkeling van kinderen komen aan bod. Er heerst rust op onze school en er zijn regels.
We richten ons onderwijs op het bijbrengen van kennis, maar ook op de ontwikkeling van sociale, creatieve, culturele en lichamelijke vaardigheden. We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de individuele onderwijsbehoeften van onze leerlingen en de nadruk te leggen op wat het kind kan, niet op wat het niet kan. Dit alles in een omgeving waar het kind zich veilig voelt en aanvaard weet, want ieder kind is uniek en mag er zijn.

Het schoolklimaat
We vinden het belangrijk dat in onze school een veilige en vertrouwde sfeer heerst waarin elk kind tot zijn recht kan komen. Het is belangrijk dat kinderen elkaar respecteren, leren samenwerken en elkaar helpen. Ook orde en regelmaat dragen bij aan een goed en plezierig werkklimaat.
Scholen verschillen steeds meer in werkwijzen, sfeer en resultaten. Ze verschillen in kwaliteit. Dat maakt het kiezen steeds moeilijker. In deze schoolgids leggen we het bovenstaande verder uit. We willen u laten zien hoe wij werken en wat de behaalde resultaten zijn. U kunt lezen wat u mag verwachten als uw kind een leerling van onze school is of gaat worden.

Aanmelden?
Voor een informatief gesprek of voor het inschrijven van uw kind kunt u **contact (mailto:m.smit@csgdewaard.nl)**opnemen met de directeur: Mariëtte Smit. Voorafgaand aan de inschrijving vindt een gesprek en een rondleiding door de school plaats. We bespreken wat u van de school kunt verwachten en andersom.
De school is ook op **Facebook (https://www.facebook.com/regenboogzb/)** te vinden.

Wij zijn trots op onze goede en gezellige school. Als u vragen heeft of een toelichting wilt, staat de deur altijd voor u open!
Namens het team van CBS De Regenboog,

Mariëtte Smit, directeur
Tel.: 0186 - 661343

2. Waar de school voor staat

2.1. Hoe is ons onderwijs?

Ieder op eigen niveau

In ons onderwijs gaan we uit van verschillen waarbij ieder kind zich binnen de grenzen van deze ‘leer- en gedragslijn’ op eigen niveau kan ontwikkelen. Wij bieden differentiatie bij instructie, verwerking, belangstelling en tempo. Aan kinderen die moeite hebben met de basisstof bieden wij extra zorg. En kinderen die meer aankunnen dan de basisstof leren op hun eigen niveau.

De leerstof is per jaargroep georganiseerd. Kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd zitten bij elkaar in één groep. Dit betekent echter niet dat alle kinderen de leerstof op hetzelfde niveau en in hetzelfde tempo verwerken. In elke jaargroep worden de vakken op meerdere niveaus aangeboden. De leerkracht stemt het onderwijs zo optimaal mogelijk af op de leer- en ontwikkelingsbehoeften van een kind. Zo houden we rekening met de individuele verschillen tussen leerlingen en met hun talenten.

Door ons onderwijs adaptief te organiseren, kunnen we differentiatie aanbrengen: het ene kind krijgt voor een bepaald vak meer tijd, instructie en hulp van de leerkracht dan het andere kind. We organiseren dit in de klas door:

- de nadruk op het leren door spelen in de eerste twee leerjaren;
- het gebruik van de kleine kring en instructietafel voor verlengde instructie aan kleinere groepen kinderen die moeite hebben met een (onderdeel van een) vak;
- kinderen die heel goed zijn in een vak slechts een klein deel van de uitleg te laten volgen, waarna ze in hoog tempo door de gewone stof gaan, om vervolgens in hun verrijkingsstof te gaan werken;
- ruimte te maken tijdens de lessen voor kinderen die extra hulp nodig hebben bij een vak. Door hen individueel te begeleiden, trekken we hen indien mogelijk weer naar een hoger niveau.

Naast de cognitieve ontwikkeling is ook de sociaal emotionele en motorische ontwikkeling van uw kind van belang. Dit stimuleren wij door:

- de vakken niet alleen cognitief aan te bieden en te verwerken, maar ook in in spelvorm, door gesprekken, muziek, tekenen, handvaardigheid etc.;
- toepassing van de TechniekTorens, een zeer praktische techniekleerlijn in de school. De kinderen leren door samenwerken, bouwen, ontdekken, experimenteren en zien wat ze doen;
- het organiseren van de Regenboogblokken: creatieve workshops voor alle kinderen uit de groepen 3 t/m 8. In blokken van twee weken achter elkaar mixen we deze groepen om workshops rondom een thema te volgen;
- de goede sfeer in de school als basis voor prettig leren. Door samenwerkopdrachten, aandacht voor elkaar tijdens kringgesprekken en de aandacht voor normen en waarden ontwikkelen de kinderen hun sociale talenten;
- Engels voor alle kinderen vanaf groep 1;
- muziekles voor alle kinderen van een vakleerkracht muziek en het gebruik van muziekinstrumenten ruim te stimuleren.

Door middel van landelijk genormeerde toetsing meten wij de ontwikkeling van de kinderen.
Onze zorgstructuur, zoals deze de afgelopen jaren is ontwikkeld, wordt waar nodig aangepast op de ontwikkelingen van Passend Onderwijs om zo optimaal in te spelen op de verschillende onderwijsbehoeften van de kinderen.

2.2. Onderwijsklimaat

Kinderen ontwikkelen zich het beste als zij zich veilig en verbonden voelen. Onze eerste prioriteit ligt dan ook bij het opbouwen en bevorderen van een klassenklimaat waarin het voor iedereen prettig werken en leren is. Wij streven naar een hechte relatie met kinderen, ouders en collega's en een veilig schoolklimaat dat zich uit in rust en orde. Zorg voor elkaar en voor de omgeving zien wij als een belangrijke opdracht voor leerkrachten, ouders en kinderen. Respect, vertrouwen, openheid en een prettige sfeer zijn daarbij kernwaarden.

Wat doen we om dat te bereiken?

Elke dag begint met een (kring)gesprek over een godsdienstig thema of over een ander onderwerp: alledaagse en bijzondere ervaringen van de kinderen, een nieuwsfeit en nog veel meer. Door hierover te praten en op elkaar te reageren ontwikkelen de kinderen hun sociale talenten en leren we hen goed burgerschap.
Wij bieden een leef- en leeromgeving waarbinnen de kinderen uitgedaagd worden tot samenwerken, daar waar dat kan en gewenst is.We vinden het belangrijk dat er momenten zijn waarop we dingen samen met elkaar doen, groot én klein. Daardoor ontstaat een wij-gevoel. Om dat te bereiken zijn er diverse gezamenlijke activiteiten zoals de Kerstviering, Paasmaaltijd, activiteitendag, schoolreisjes, sportdag, Regenboogblokken etc.
We hanteren school- en groepsregels. Jaarlijks worden er in elke groep 'regels voor een harmonieuze groep' opgesteld en duidelijk zichtbaar opgehangen. Doordat de regels van de kinderen zijn, kunnen ze er makkelijker op worden aangesproken als zij ze niet nakomen. Ook de ouders worden op de hoogte gebracht van de gemaakte afspraken.
We werken met Kwink, een online methode voor sociaal emotioneel leren inclusief burgerschap en mediawijsheid. Kwink is voor de groepen 1 t/m 8 en is gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is praktisch, leuk, altijd actueel en gericht op preventie van bijvoorbeeld pesten op school en de kracht van een veilige groep.
Wij besteden veel aandacht aan het voorkomen en bestrijden van pestgedrag. Wij leren het kind verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar gedrag en werk. Wij leren de kinderen ook gezamenlijke verantwoordelijkheid te voelen voor elkaar.
Wij stralen leef- en werkplezier uit door het hebben van een enthousiaste houding en het tonen van inzet en gevoel voor humor.
Wij treden op tegen pesten. De anti-pest-aanpak begint bij preventieve maatregelen in de groep, waarna een stapsgewijs steeds nadrukkelijker begeleiding door de leerkracht, IB-er en directie volgt. Met het toepassen van deze afspraken kunnen we pesten helaas niet volledig voorkomen en uitbannen. We willen er alles aan doen om de kinderen te leren dat goedbedoelde plagerijtjes op een veilige school wel kunnen, maar dat pesten niet en nooit is toegestaan. Ons anti-pestprotocol is te vinden onder de informatiepagina van onze site.
Wij maken op school gebruik van het gedragsprotocol. Met dit protocol willen we een gezond en veilig schoolklimaat handhaven voor iedereen, door duidelijk te maken welk gedrag er op school gewenst is. Een ieder behoort zich zo veilig te voelen binnen de school dat hij/zij ongewenst gedrag durft te melden. Samen met de betrokken ouders bespreken we de te nemen stappen bij overschrijding van de in dit protocol genoemde grenzen. Dit geeft de directie handvatten bij het omgaan met grensoverschrijdend gedrag. Ook dit protocol kunt u op de informatiepagina terugvinden.
Ieder jaar besteden wij aandacht aan het gebruik van Social Media.
Als school helpen we waar mogelijk mee om vervelende zaken die buiten schooltijd voorvallen op te lossen. Dit zorgt ervoor dat we ons veilige klimaat behouden.
Tijdens het overblijven gelden dezelfde afspraken.
In gedrag verwachten we dat niet alleen de leerkrachten en ouders, maar ook de kinderen respect voor elkaar tonen. Leerkrachten gebruiken positieve taal en zij verwachten dat ook van ouders. Kinderen zijn behulpzaam en beleefd naar elkaar en naar volwassenen. De leerkracht gaat discreet om met vertrouwelijke informatie.
Jaarlijks vragen wij de kinderen vanaf groep 5 in een enquête om input over de sociale veiligheid op school. De enquête wordt geëvalueerd en besproken in het team. Om de twee jaar worden de ouders verzocht hierover input te geven, eveneens door middel van een enquête.
Er zijn maatregelen genomen m.b.t. fysieke veiligheid van alle betrokkenen: ontruimingsplan, maatregelen als gevolg van ARBO wetgeving, onderhoud, incidentregistratie enz.

2.3. 21e eeuwse vaardigheden

In 2008 hadden we nog nooit gehoord van een duurzaamheidsmanager, een dataspecialist of een app-ontwikkelaar. Wanneer uw kind de arbeidsmarkt betreedt, zal hij/zij mogelijk een beroep kiezen dat nu nog niet bestaat. Daar kunnen wij uw kind niet voor opleiden, maar we kunnen wel vaardigheden bieden die uw kind in de toekomst nodig heeft zodat hij/zij leert om steeds meer zorg te dragen voor het eigen leven. Wat leren betreft komt het neer op het zelf beantwoorden van de open vraag ‘hoe en waarom’ dingen zijn zoals ze zijn.

In het model van de 21e eeuwse vaardigheden zijn 11 vaardigheden beschreven die uw kind nu en in de toekomst nodig heeft. Het gaat om vaardigheden als creatief en probleemoplossend denken en handelen, kritisch denken en zelfregulering, maar ook de verschillende onderdelen van digitale geletterdheid: ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking.

Een deel van deze vaardigheden is al verankerd in onze onderwijsmethoden, maar in de komende jaren zullen deze vaardigheden steeds meer een vaste plek in ons onderwijsaanbod krijgen.

In het schooljaar 2018/2019 volgden de leerkrachten de training coöperatieve leerstrategieën. Door het inzetten van coöperatieve leerstrategieën zorgen we voor meer effectieve leertijd, meer interactie over de leerstof, betere aansluiting bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van de kinderen en een beter sociaal klimaat omdat kinderen hun sociale vaardigheden ontwikkelen.

ICT-vaardigheden:

De groepen 7 en 8 volgen jaarlijks het programma MediaMasters. MediaMasters is een spannende serious game over de kansen en gevaren van (digitale) media, speciaal voor groep 7 en 8. Door het spelen van de game bouwen de kinderen basiskennis op over mediawijsheid. Hoe ga je mediawijs om met WhatsApp, privacy en nepnieuws? Ook in de overige groepen wordt aandacht besteed aan social media.

Vanaf groep 1 leren onze kinderen omgaan met ICT. Daarvoor maken we gebruik van chromebooks. De kinderen in de bovenbouw hebben allemaal een chromebook en in de middenbouw is de verhouding ongeveer één chromebook op twee leerlingen. Bij de kleuters worden computermoeders ingezet bij het computeronderwijs.

ICT wordt ook ingezet voor leren op maat. Programma's zoals Rekentuin bieden onderwijs op maat, rekeninghoudend met het niveau van de individuele leerling.

21e eeuwse vaardigheden komen aan bod in de Regenboogblokken, onze creatieve workshops voor alle leerlingen uit de groepen 3 t/m 8. In blokken van twee weken achter elkaar mixen we de groepen 3 tot 8 (groepsdoorbrekend werken) en volgen de leerlingen workshops rondom een thema. De thema's zijn divers (duurzaamheid, cultuur, techniek, vriendschap etc.) evenals de workshops (expressie, muziek, kunst, koken, techniek, knutselen etc.).

De school beschikt over TechniekTorens. Deze bieden een laagdrempelig en totaalconcept voor Wetenschap & Techniek in het basisonderwijs. Kinderen leren onderzoekend en ontwerpend leren en gaan driedimensionaal aan de slag. Dit is goed voor hun fijne motorische ontwikkeling, zelfredzaamheid en creativiteit.



2.4. Ondersteuning van het onderwijsproces

Interne begeleider

Onze school heeft een interne begeleider (IB-er) die de leerkrachten ondersteunt in het realiseren van een passend aanbod op de onderwijs- en opvoedingsbehoefte van het individuele kind. Zij is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en heeft coördinerende en begeleidende taken. De taken van de IB-er zijn o.a.:

het maken van analyses n.a.v. gemaakte toetsen;
het voeren van gesprekken met ouders, kinderen en leerkrachten;
het leggen van contacten met externen voor consultatie wanneer er zorgvragen zijn rondom een kind (denk bijvoorbeeld aan het inschakelen van een orthopedagogoog, logopedist, maatschappelijk werker etc.);
het plannen van toetsen (toetskalender) en aanschaffen van toetsmateriaal;
het observeren van kinderen en leerkrachten zodat zorg in kaart kan worden gebracht en waar nodig hulp kan worden geboden;
het bijwonen van het IB-overleg binnen CSG De Waard en het Samenwerkingsverband;
het ondersteunen van de directie bij de kwaliteitszorg.

Remedial Teaching (RT)

Daarnaast hebben wij een Remedial Techer (een RT-er) op school. De RT-er is speciaal opgeleid om kinderen met leerproblemen extra te begeleiden. Meestal zijn dit kinderen waarbij de leerkracht al op verschillende manieren extra begeleiding heeft gegeven en bij wie dat niet voldoende bleek. Dat betekent dus dat de RT-er eerst uit moet gaan zoeken wat dit kind nodig heeft en op welke manier het wel werkt. Om daar achter te komen neemt de RT-er een didactisch onderzoek af. Hieruit volgt een handelingsplan, waarna begeleiding volgt door de groepsleerkracht, de ouders en de RT-er.

Onderwijsassistent

Onze school heeft ook twee onderwijsassistenten die ondersteuning bieden op individuele basis. In opdracht van de groepsleerkracht, de IB-er en/of RT-er oefenen zij op individuele basis met de kinderen. Daarnaast ondersteunen zij op schooldagen dat er combinatiegroepen zijn. Zij assisteren bij het samenwerken van kinderen, het groepswerk en het werken op het lesplein. Zij zien toe op het zelfstandig werken van de kinderen en ondersteunen de leerkracht bij administratieve werkzaamheden.

Stagiaires

Onze school is een lerende school. Regelmatig zijn stagiaires van onderwijsinstellingen zoals PABO aanwezig. Wij vinden het belangrijk onze ’toekomstige collega’s’ de mogelijkheid te bieden praktijkervaring op te doen. Ook stagiaires die een opleiding voor onderwijsassistent of leraar Sport en Bewegen volgen, bieden wij regelmatig een stage aan.

Natuurlijk blijft de begeleidende leerkracht te allen tijde verantwoordelijk voor de groep.

3. Hoe is ons onderwijs georganiseerd?

3.1. Schoolplan

In ons schoolplan staat aangegeven hoe één en ander in school is georganiseerd, welke vakken er worden gegeven, welke doelstellingen de school nastreeft etc. Dit document is hier (https://deregenboogzb.csgdewaard.nl/onze-school/schoolplan-2018-2023) te lezen of op papier ter inzage beschikbaar via de directeur.

3.2. De kleutergroepen

In de klas

In de onderbouw (groep 1 t/m 4) wordt de basis gelegd voor de schoolontwikkeling van de kinderen. De aandacht richt zich bij deze kinderen voornamelijk op de sociaal-emotionele ontwikkeling en het verwerven van kennis.

In de klas zijn de kleuters zowel vrij als geleid bezig. Het spelend werken doen de kinderen aan tafels of in themahoeken, zoals de bouw-, huis-, zand/water-, timmer-, lees/luisterhoek en steeds weer nieuwe hoeken die passen bij het thema. Dit spelend werken wordt gestuurd door middel van een keuzebord waarop kinderen aangeven welke activiteit zij willen doen. Zo kunnen zij de activiteiten kiezen waar ze zin in hebben en kan de juf hun ontwikkeling in de gaten houden.

Tijdens de werklessen krijgen de kinderen opdrachten die bij hun ontwikkelingsniveau passen. De activiteiten vinden plaats aan de hand van thema's die aansluiten bij de directe belevingswereld van de kinderen. De thema's komen uit de methode Schatkist. Ook bij de kleuters maken we gebruik van de computer en de TechniekTorens.

De kleuters krijgen elke week Engels. Ze leren o.a. de kleuren, de dagen van de week en andere eenvoudige woorden op een speelse manier. Ook zingen ze veel Engelse liedjes.
Zo komen alle ontwikkelingsgebieden aan de orde en begeleiden we hen bij hun totale ontwikkeling.

Bewegen

Elke dag is er veel gelegenheid om binnen en buiten te spelen. Een kleuter heeft veel behoefte om te bewegen. Dit is heel belangrijk voor een jong kind, want zo ontwikkelt het de grove en fijne motoriek, leert het goede omgangsvormen en leert het zich oriënteren in de ruimte. Maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gestimuleerd. In het speellokaal doen we spelletjes en gebruiken we de klim- en klautertoestellen en klein gymmateriaal. Daarnaast kunnen we in het speellokaal fijn bewegen op muziek.

Vrij buitenspelen hoort er natuurlijk ook bij. Er zijn springtouwen, karren, fietsen, klein spelmateriaal, een zandbak, kortom: alles om je buiten te vermaken.



3.3. Groepen 3 t/m 8

3.3.1. Lezen

In groep 3 wordt een start gemaakt met het leren lezen. Lezen is de basis voor al het leren! We werken aan de hand van de nieuwe methode Veilig Leren Lezen. In deze methode is er ruime aandacht voor de verschillen die er zijn bij de kinderen. Er wordt aandacht besteed aan zowel het technisch lezen als het begrijpend lezen.

In de hogere groepen gaan we een stap verder. Het technisch lezen krijgt nog volop aandacht, maar de nadruk verschuift naar het begrijpend lezen. We gebruiken in de groepen 4 t/m 8 voor het technisch lezen de methode Flits. Voor begrijpend lezen wordt de methode Leeslink gebruikt.

Ook bij het lezen werken we met verschillende ontwikkelingsniveaus. Aan leerlingen die dyslectisch zijn of waar we een vermoeden hebben van dyslectie, bieden we aanvullende ondersteuning door bijvoorbeeld de inzet van de onderwijsassistenten en het gebruik van materialen zoals de kleurenleeslineaal, leesboeken voor dyslecten etc. Tevens zetten we ICT-ondersteuning in zoals de Lex-app, Yoleo, etc. Twee dagen per week is een logopedist aanwezig op school. Ook zij ondersteunt leerlingen met lees-problematiek.

Naast het leren lezen proberen we de kinderen ook plezier te laten krijgen in het lezen. Hiervoor gebruiken we o.a. de jaarlijkse Kinderboekenweek en vanaf groep 5 zijn er boekbesprekingen.



3.3.2. Taal

Voor taalonderwijs gebruiken we de methode Taal Actief. Aan de hand van aansprekende thema's passeren alle activiteiten die met taal te maken hebben de revue: luisteren, spreken, spellen, spreekwoorden, creatief schrijven etc. Ook bij taal speelt het gebruik van ICT een grote rol. Naast de methoden gebruiken we ondersteundende methoden voor kinderen met een zorg op het gebied van taal.



3.3.3. Rekenen

We gebruiken de methode De Wereld in Getallen, een zogenaamde realistische rekenmethode. Dat wil zeggen dat de kinderen vanuit de dagelijkse praktijk leren rekenen. Vanuit herkenbare situaties maken ze kennis met de wiskundige begrippen en leren ze verschillende vaardigheden op rekengebied. De methode biedt ruimte voor individuele benadering.

Er wordt gebruik gemaakt van oefenmateriaal op de computer (behorend bij de methode) zodat op diverse niveaus gewerkt kan worden. Voor kinderen die de stof moeilijk vinden, zijn er herhalingsoefeningen. Kinderen die het makkelijk afgaat, krijgen verdiepingslessen.

In de bovenbouw vindt de verwerking van de rekenstof plaats met behulp van de chromebooks. De leerkracht geeft klassikale instructie op drie niveaus over één leerdoel. Daarna verwerkt ieder kind datzelfde doel op zijn eigen niveau op zijn chromebook. Het voordeel hiervan is:

het systeem test het kennis- en begripsniveau van de kinderen en stemt de taken hierop af;
de kinderen krijgen effectieve feedback op gegeven antwoorden die aansluiten op de door de leerkracht gegeven instructie;
het systeem schakelt terug naar een onderliggend doel als een kind bepaalde vaardigheden nog niet beheerst.

Leerlingen die meer aankunnen dan de geboden lesstof krijgen extra leerstof door gebruik te maken van Levelwerk.

Zorg rondom rekenen

Al onze groepen hebben op hetzelfde moment rekenen en taal. Hierdoor is het mogelijk groepsdoorbrekend te werken.

Extra ondersteuning met rekenen bieden wij in de vorm van:

ICT-ondersteuning door gebruik te maken van het adaptieve programma Rekentuin;
cijferend leren rekenen;
ondersteuning door de onderwijsassistent;
ondersteuning door de Remedial Teacher (RT-er) van de school. In de dagelijkse schoolpraktijk loopt de leerkracht soms aan tegen een 'rekenprobleem' waarvan hij of zij het vermoeden heeft of veronderstelt dat de wortels van het probleem wat verder in het verleden liggen. Met het uitvoeren van een Klein Rekenonderzoek door de RT-er of IB-er kunnen de leerkrachten van de groepen 3 t/m 8 op eenvoudige wijze rekenhiaten van een leerling opsporen en op basis daarvan een goed handelingsplan maken.

3.3.4. Schrijven

Tegenwoordig hoor je vaak: "Niemand schrijft meer met de hand. Leer kinderen liever blind typen". Maar is deze uitspraak terecht? Moeten we het schrijfonderwijs binnenkort maar afschaffen? We maken immers steeds meer gebruik van computers en tablets. Waarom zouden we onze kinderen dan nog leren schrijven?

Op onze school leren de kinderen schrijven én typen!

Uit onderzoek blijkt namelijk dat leren schrijven wel degelijk nut heeft. Ten eerste zorgt schrijven voor een betere ontwikkeling van de fijne motoriek. Ten tweede leren we letters beter en sneller herkennen als we letters met de hand leren schrijven. Schrijven is dus van invloed op de leesvaardigheid.

In de kleutergroepen is er al aandacht voor het schrijfonderwijs. Vanaf groep 3 leren we de kinderen met behulp van de schrijfmethode Pennenstreken het blokschrift aan. In de groepen 7 of 8 volgen de leerlingen een typecursus.

3.3.5. Wereldoriëntatie

De wereld ontdekken, weten welke fascinerende plaatsen er op de wereld te vinden zijn, begrijpen hoe regen ontstaat, hoe elementen van een ecologisch systeem op elkaar ingrijpen, hoe mensen in de Middeleeuwen leefden, hoe zonnecellen werken: al dit soort zaken komen aan de orde bij de vakken die vallen onder de overkoepelende term Wereldoriëntatie.

Op onze school wordt al bij de kleuters veel aandacht besteed aan deze vakken, uiteraard op een bij de leeftijd passend niveau. Er is veel ruimte om zelf dingen te ontdekken, te experimenteren met materialen, zoals bijvoorbeeld ontdekken welke materialen blijven drijven of juist zinken. Ook maken we graag uitstapjes, zoals naar de kinderboerderij of het kabouterpad van het Hoeksch Waards Landschap.

Naarmate de kinderen ouder worden, wordt er steeds meer methodisch gewerkt. De kinderen krijgen les over aardrijkskunde (waaronder topografie), geschiedenis, natuur en techniek. Veel methodes bieden ondersteuning via het digibord zodat de lessen door middel van allerlei filmpjes visueel ondersteund kunnen worden en de wereld de klas in wordt gehaald. Binnen de school wordt ook aan techniek gewerkt: de TechniekTorens bieden veel mogelijkheden voor experimenten met techniek, van groep 1 t/m groep 8.

Voor aardrijkskunde gebruiken we de nieuwste versie van de methode Wijzer door de wereld, voor geschiedenis de methode Argus Clou en voor natuur/techniek Natuniek en de TechniekTorens. Deze vakken en methodes bieden veel mogelijkheden om in te gaan op de actualiteit.

Schooltelevisieprogramma’s en internet spelen een ondersteunende rol, want natuurlijk worden diverse media bij deze vakken betrokken. Jaarlijks nemen de groepen deel aan een excursie of een natuurles van het Hoeksche Waards Landschap. We doen ook graag mee aan programma's zoals aardappeloogstdag, appelplukdagen en peren plukken in de Peerdegaerdt.

3.3.6. School op Seef

Onze school vindt verkeerseducatie belangrijk. Daarom besteden wij hier veel aandacht aan, al vanaf groep 1. Wij willen daarmee voldoen aan de geldende kerndoelen zoals die in de wet op het basisonderwijs zijn geformuleerd. Maar een belangrijkere reden om kwalitatief hoogwaardig verkeersonderwijs aan te bieden is, dat dit naar onze overtuiging een belangrijke bijdrage levert aan de stapsgewijze ontwikkeling van onze leerlingen tot veilige, zelfstandige en verantwoordelijke verkeersdeelnemers.

Daarom verbindt onze school zich aan het Zuid-Hollandse programma SCHOOL op SEEF. Concreet betekent dit dat wij jaarlijks veel aandacht besteden aan verkeerseducatie, zowel in theorie als praktijk, en dat wij ons, samen met gemeente en ouders, inspannen voor een verkeersveilige schoolomgeving. Onze school werkt hierin samen met de Regionale Projectgroep Verkeersveiligheid Hoeksche Waard (RPV), de gemeente Hoeksche Waard en de ouders. Daarnaast neemt groep 8 deel aan het theoretisch verkeersexamen en het praktijkexamen.

3.3.7. Engels

Vanaf groep 1 bieden we de kinderen op speelse wijze een eerste oriëntatie op deze wereldtaal.
In de hogere groepen komen, naast de spreekvaardigheden, ook de schrijf- en leesvaardigheden en de grammatica aan de orde. We maken gebruik van de digitale methode Take it Easy.

3.3.8. Regenboogblokken

Binnen de algehele ontwikkeling van kinderen is ons doel een juiste balans te bewerkstelligen tussen alle vak- en vormingsgebieden. Hierin staat een geïntegreerde ontwikkeling van vakkennis, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, alsmede kennis over onze cultuur en de maatschappij waarvan wij allemaal deel uitmaken, centraal.

Cultuureducatie en het overdragen van ons ‘culturele erfgoed’ strekt zich uit van beeldende vorming, muziek, dans en drama tot audio-visuele media en cultureel erfgoed. Dit doen wij op diverse manieren. Enerzijds is cultuureducatie onderdeel van de vakken wereldoriëntatie. Anderszijds besteden wij hier ook aandacht aan in de vorm van Regenboogblokken. Dit zijn creatieve workshops voor de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8. In blokken van twee weken achter elkaar mixen we de groepen 3 t/m 8 om vervolgens workshops rondom een thema te volgen. De thema's zijn divers: cultuur, techniek, duurzaamheid, vriendschap etc. En ook de workshops zijn divers: koken, dans, muziek, kunst, techniek etc.

Voor de workshops worden (groot)ouders als hulp ingezet, maar het kan ook zijn dat (groot)ouders vanuit eigen expertise een workshop verzorgen.

3.3.9. Sociaal emotionele ontwikkeling

We vinden het belangrijk dat kinderen lekker in hun vel zitten en zich thuis voelen in de groep. Dit zijn belangrijke voorwaarden om te kunnen leren. We besteden daarom dagelijks tijd aan de sociaal emotionele vorming van de kinderen. We willen de kinderen motiveren tot goed gedrag en vinden het belangrijk dat ze zich geaccepteerd en gewaardeerd voelen. We willen onze kinderen voorbereiden op deelname aan de maatschappij.

Door het gebruik van de methoden Kwink en Klassenkracht verzekeren we ons van een gestructureerde ondersteuning van de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen. Groepsproblemen zoals pesten willen we op deze manier voorkomen. Daarnaast gebruiken we de methode ZIEN! Deze methode geeft op basis van een analyse van observaties concrete doelen en handelingssuggesties voor de aanpak van gedrag bij een kind of een groep.

Er zijn soms kinderen die toch nog een andere benadering nodig hebben. Per situatie wordt gekeken wat nodig is voor het kind. Belangrijk daarbij is dat voor iedereen helder is dat het gaat om een speciale benadering, geldig voor dat ene kind. Kinderen om wie we ons zorgen maken voor wat betreft hun sociaal emotionele ontwikkeling, krijgen extra aandacht. Daarvoor zijn diverse mogelijkheden, bijvoorbeeld deelname aan de training Coole Kikker. Dit is een training waarvan kinderen weerbaarder worden. Moeilijke thema's zoals omgaan met pesten, scheiding, faalangst etc. worden op een makkelijke manier besproken en geoefend.

Eventueel raden we externe sociale vaardigheidstrainingen aan waarbij de school u naar de juiste instanties kan doorverwijzen.

In groep 7 of 8 krijgen de kinderen een weerbaarheidstraing. Het doel van deze training is het vormen van een eigen overtuiging, het ontwikkelen van een gezond beeld van jezelf en de ander (vergroten van zelfvertrouwen en respect), het werken aan een goede motivatie (vergroten van zelfredzaamheid) en het ontdekken van succesvolle vaardigheden. Hierdoor leren de kinderen op een goede en zorgvuldige manier met zichzelf en met anderen omgaan in elke relatie.

3.3.10. Burgerschap

Onze samenleving wordt gekenmerkt door grote veranderingen en daarmee samenhangende problemen. Als school willen we de kinderen voorbereiden op deze samenleving. Vanuit deze achtergrond willen we de kinderen laten kennismaken met belangrijke normen en waarden en met andere culturen. We willen de kinderen een genuanceerd beeld van de maatschappij aanbieden en hen kritisch laten kijken naar situaties en gebeurtenissen om hen heen. We laten ons daarbij leiden door waarden
en normen als respect, begrip en tolerantie. Dit alles vanuit een christelijke levensbeschouwing.

3.3.11. Godsdienstige vorming

Op onze school krijgen de kinderen elke dag godsdienstige vorming. Er wordt gebruik gemaakt van de methode Kind op Maandag. Aan de hand van het materiaal maken kinderen kennis met de fascinerende en veelzeggende wereld van de Bijbel en ontdekken hoe de Bijbelverhalen raken aan hun eigen leven.
In overleg met kerk en ouders wordt ieder jaar een kerkdienst georganiseerd, gericht op kinderen van 4 t/m 12 jaar.

3.4. Zorg

3.4.1. Leerproblemen

Een kind met een leerprobleem leert minder vlot omdat het moeite heeft met het verwerken van informatie, bijvoorbeeld met snel iets begrijpen. Of de aandacht op twee dingen tegelijk richten, zoals lezen en tegelijkertijd begrijpen wat je leest. Een kind heeft dan in het algemeen moeite met leren, vaak bij meer schoolvakken tegelijk.

Extra ondersteuning door leerkracht, IB-er, RT-er en onderwijsassistent

Wanneer een leerkracht signaleert dat een kind problemen krijgt met de aangeboden stof, zal hij/zij allereerst zelf aan de slag gaan. De leerkracht kiest dan vaak voor het verlengen van instructies in de klas. Het kind krijgt ook extra oefeningen. Wanneer deze inspanningen onvoldoende resultaat opleveren en het kind dreigt te ver achter te raken met de stof, dan zal de leerkracht aan de bel trekken bij de IB-er.

De IB-er is op school verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en zal de leerkracht helpen met het in kaart brengen van de zorgvraag. Vervolgens wordt er een plan van aanpak geformuleerd. Mocht dit niet werken, dan wordt de RT-er ingeschakeld en vindt er nader onderzoek en begeleiding plaats (zie ook de tekst bij Ondersteuning van het onderwijsproces; hier staat beschreven welke mogelijkheden er allemaal op school zijn).

Extra ondersteuning door externen

Naast het bieden van bovenstaande ondersteuning aan de individuele leerling, worden wij op school ook ondersteund door diverse externen, waaronder een logopedist en schoolmaatschappelijk werker. Daarnaast schakelen we een aan school verbonden orthopedagoog in of een andere externe expert. Over deze ondersteuning leest u meer in de volgende paragrafen.

3.4.2. Leerlingen met een voorsprong

Naast zorg voor kinderen die minder snel mee kunnen komen, is er op onze school ook aandacht voor hoogbegaafde leerlingen en leerlingen die bovengemiddeld presteren. Voor hen wordt de bestaande leerstof gecomprimeerd en wordt er extra uitdagende leerstof aangeboden. Mogelijkheden zijn:

Het aanbieden van Levelwerk, een methode met extra uitdagende leerstof die zelfstandig in de klas kan worden gedaan. De IB-er coordineert dit werk samen met de groepsleerkracht.

Voor leerlingen die nog meer uitdaging nodig hebben, heeft CSG De Waard de regionale plusklas, oftewel de Kangoeroeklas. Deze leerlingen komen één dagdeel per week bij elkaar en krijgen een speciaal programma aangeboden. Meer- en hoogbegaafde kinderen denken anders, leren anders en redeneren anders. Naast uitdaging op cognitief gebied hebben zij behoefte aan contacten met ontwikkelingsgelijken. Tijdens deze uren doen de leerlingen activiteiten waar in de eigen klas geen gelegenheid voor is. Ook krijgen zij naar behoefte werk mee om in
de eigen groep verder aan te werken. Het programma bestaat uit drie onderdelen:

- activiteiten gericht op sociaal emotionele ontwikkeling: strategische spellen, filosofie, drama, beeldende kunst;
- activiteiten gericht op kennis en vaardigheden: gezamenlijke en individuele projecten op het gebied van rekenen, taal, waaronder een vreemde taal en wereldoriëntatie;
- individuele projecten op basis van de eigen keuze van de leerling.

Aanmelden voor de Kangoeroeklas kan via de IB-er. Ieder jaar verschijnt er in september een Kangoeroegids met daarin gedetailleerde informatie over de gang van zaken.

Leerlingen uit groep 8 kunnen in aanmerking komen voor pre-VWO-workshops op CSG Willem van Oranje en/of het Hoeksch Lyceum.

3.4.3. Passend onderwijs

Samenwerkingsverband (SWV) Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard 28.04. Het motto van het SWV 28.04 is: "Geen kind het eiland af". Dit wil zeggen dat wij ernaar streven elk kind dicht bij huis passend onderwijs te bieden. Helaas kan dit niet altijd. De basisondersteuning en de extra ondersteuning van de school is niet altijd toereikend. Wat betekent dit voor u als ouder en voor uw kind?

Tijdens het kennismakingsgesprek nemen wij het onderwijsaanbod van onze school met u door met de vraag of ons onderwijsaanbod voldoende is afgestemd op de mogelijkheden van uw kind. Twijfelen wij daaraan, dan volgen wij het stappenplan dat beschreven is in het Ondersteuningsplan deel 2 paragraaf 5.2 waarin staat dat een school bij niet-plaatsing of verder onderzoek een beroep kan doen op de Ondersteuningscommissie. Deze commissie zal vervolgens samen met u en ons kijken waar uw kind het beste op zijn of haar plaats is.

Zorgtraject

Het kan zijn dat het met uw kind niet goed gaat bij ons op school. U maakt dat thuis op uit de verhalen van uw kind of u hoort dit van de leerkracht. Vaak betreft het klachten op het gebied van:

de leerstof: deze is onvoldoende afgestemd op de mogelijkheden van uw kind;
begeleiding door de leerkracht: de instructie is te snel of te weinig of te moeilijk voor uw kind;
welbevinden: ww kind gaat met tegenzin naar school of wordt gepest of heeft geen succes;
gedrag: uw kind verstoort de les of is sterk teruggetrokken of toont geen betrokkenheid.

Wat mag u van ons verwachten en wie komt u tegen in het Zorgtraject? We onderscheiden de volgende stappen:

Niveau van de leerkracht: de leerkracht zal met u in gesprek gaan en proberen de klachten te verhelpen. U kunt daar vaak een bijdrage aan leveren. Samen met ouders aan de slag is effectiever.
Niveau van de IB-er: als de leerkracht er onvoldoende in slaagt om samen met u de klachten te verhelpen, dan gaat de IB-er samen met u en de leerkracht aan de slag. Eén en ander wordt op schrift gesteld en u krijgt een verslag.
Niveau van de extern begeleider: als voorgaande stappen niet leiden tot voldoende resultaat gaat een extern begeleider aan de slag. Dit kan een aan school verbonden orthopedagoog zijn of een expert op het gebied van hoogbegaafdheid en/of schoolmaatschappelijk werker als de klacht ook met de thuissituatie te maken heeft. De extern begeleider gaat met de leerkracht aan de slag met als doel de klachten weg te nemen. U krijgt een verslag.
Niveau van Ondersteuningscommissie: een ieder heeft zijn uiterste best gedaan, maar de interventies hebben niet geleid tot het gewenste resultaat. Wij melden uw kind aan bij de Ondersteuningscommissie. De Ondersteuningscommissie gaat in gesprek met ons, het kind en met u. Daaruit komt één van de volgende adviezen:
een pre-ambulant medewerker gaat de school ondersteunen;
plaatsing van uw kind op een andere basisschool;
plaatsing van uw kind op een speciale basisschool in Oud-Beijerland;
plaatsing van uw kind op een speciale school.

Voor vragen kunt u zich wenden tot de directeur of IB-er van de school. Mocht dit naar uw beleving onvoldoende duidelijkheid geven dan kunt u zich wenden tot de directie van het SWV:

M. Westdijk
Maseratilaan 14
3261 NA Oud-Beijerland
Tel.: 0186 - 62 14 61
E-mail: m.westdijk@csgdewaard.nl

M.P. den Hartog
Biezenvijver 5
3297 GK Puttershoek
Tel: 078 - 629 59 94
E-mail: denhartog@acishw.nl

3.4.4. Logopedie

Elk jaar screent een logopedist onze 5-jarige leerlingen op het gebied van taal- en spraakproblemen. Opvallende uitkomsten worden met de ouders besproken.

Wij werken samen met Spreekvaart Logopedie. Op maandag is Roos Biesheuvel op school aanwezig en op dinsdag Valerie Jacobs. Valerie is naast allround logopedist ook dyslexiespecialist. De logopedisten voeren behandelingen uit bij problemen op het gebied van de taal, de spraak, de stem, het (begrijpend) lezen of de spelling. Deze problemen worden vaak op school gesignaleerd; verwijzing gaat via de huisarts of specialist. Logopedie wordt volledig vergoed vanuit de basisverzekering. U kunt Roos bereiken via roos@spreekvaart.nl (mailto:roos@spreekvaart.nl) en Valerie via valerie@spreekvaart.nl (mailto:valerie@spreekvaart.nl). Meer informatie over de praktijk vindt u op www.spreekvaart.nl (http://www.spreekvaart.nl)

3.4.5. Schoolarts

De jeugdgezondheidszorg (JGZ) van Rivas/Careyn zet zich dagelijks in voor het screenen en begeleiden van de gezondheid, de groei en de ontwikkeling van alle kinderen in de regio. Er worden gezondheidsonderzoeken gehouden om een bijdrage te leveren aan het voorkomen van ziekten en problemen op latere leeftijd. Op onze school houdt de JGZ de gezondheidsonderzoeken in groep 2 en 7. U krijgt hiervoor vanzelf een uitnodiging.

Onderdeel van deze onderzoeken zijn de vragenlijsten. U krijgt als ouder de mogelijkheid om met Digi-D en SMS-code (conform wettelijke afpraken rondom privacy) in te loggen op de website van het ouderportaal (https://ouderportaal.jgz-rivascareyn.nl/#!/home). Hiermee krijgt u toegang tot de digitale vragenlijst van de JGZ. Zo bent u mede verantwoordelijk voor het vullen van het dossier van uw kind. Voor een informatie-/instructiefimpje over de digitale vragenlijsten: klik hier (https://www.rivas.nl/jeugdgezondheidszorg/ouderportaal/)

Het gezondheidsonderzoek voor kinderen in de leeftijd van 5-6 jaar bestaat uit verschillende onderdelen:

De JGZ assistente meet de lengte en het gewicht van uw kind en controleert het functioneren van de ogen en het gehoor.
Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de gezondheid van uw kind, vragen wij u de digitale vragenlijst zo volledig mogelijk in te vullen.
De antwoorden uit deze vragenlijst worden opgenomen in het digitaal dossier van uw kind en worden vertrouwelijk behandeld.
De leraar van uw kind wordt gevraagd om een observatielijst in te vullen.
Tot slot krijgen u en uw kind een afspraak bij de jeugdarts.

Het gezondheidsonderzoek voor kinderen in de leeftijd van 10-11 jaar bestaat uit de volgende onderdelen:

De JGZ assistente meet de lengte en het gewicht van het kind. Indien nodig wordt de bloeddruk gemeten.
De leraar van uw kind wordt gevraagd om een observatielijst in te vullen.
Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de gezondheid van uw kind vragen wij u de digitale vragenlijst zo volledig mogelijk in te vullen. De antwoorden uit deze vragenlijst worden opgenomen in het digitaal dossier van uw kind en worden vertrouwelijk behandeld.
De antwoorden, vragen en opmerkingen op de vragenlijst en de resultaten van de meting, kunnen aanleiding zijn om u en uw kind uit te nodigen voor een vervolgafspraak.

Mocht u buiten de gezondheidsonderzoeken om vragen hebben over de groei, gezondheid, ontwikkeling of opvoeding van uw kind, neem dat contact op met de JGZ.

De jeugdverpleegkundige van onze school is Aletta de Vries; via e-mail jgzhw@careyn.nl (mailto:%20) of telefonisch bereikbaar via 088-123 99 25.

3.4.6. Schoolmaatschappelijk werk

Het Schoolmaatschappelijk Werk is er voor u en al uw vragen met betrekking tot het opgroeien van uw kind(eren). U kunt hierbij denken aan het gedrag van uw kind, moeilijkheden in de thuissituatie, als uw kind onzeker is, als er sprake is van echtscheiding of als u bepaalde twijfels of vragen heeft. Soms maakt u zich zorgen en kan het prettig of nuttig zijn om met iemand van gedachten te wisselen. Aarzel dan niet om eens binnen te stappen. Het Schoolmaatschappelijk Werk is er ook voor de kleine vragen!

Ouders kunnen rechtstreeks contact opnemen met Schoolmaatschappelijk Werk of via de IB-er. Onze schoolmaatschappelijk werker is Eveline Velding. Zij is bereikbaar op maandag en dinsdag via telefoonnummer 06-55881086 of email: e.velding@kwadraad.nl (mailto:e.velding@kwadraad.nl)

Als u twijfelt of het schoolmaatschappelijk werk iets voor u kan betekenen, kunt u dit altijd even overleggen met de leerkracht van uw kind of de IB-er.

3.4.7. Veiligheidsbeleid

De school heeft een veiligheidsbeleid, gericht op het voorkomen van incidenten in en om de school. Eventuele incidenten worden geregistreerd. Jaarlijks worden de gegevens geanalyseerd en waar nodig gekoppeld aan conclusies en interventies.

3.4.8. Kinderen, school en gezondheid

Voeding

Als school vinden we het belangrijk dat kinderen zich bewust zijn van gezonde voeding. In supermarkten zijn steeds meer lekkernijen en voedingsmiddelen in alle soorten en maten verkrijgbaar. Als kinderen zich bewust zijn van gezonde voeding, kunnen ze ook bewust keuzes maken voor gezonde voeding. Van dit bewustzijn hebben ze in hun latere leven profijt.

We hebben als school een voorbeeldrol voor wat betreft gezondheid. We laten merken dat we gezonde voeding en bewegen belangrijk vinden en laten dit zo veel mogelijk zien:

- We stimuleren de kinderen om gezond te eten tijdens de pauze en bij de lunch.
- Snoep in de broodtrommel is niet toegestaan. Ouders worden hierop aangesproken.
- Het drinken van water, thee en (karne)melk wordt gestimuleerd. Alle leerlingen hebben in november 2019 een drinkbeker ontvangen.
- We geven lessen over gezonde voeding met behulp van de methode "Ik eet het beter".
- De kinderen hebben de hele dag toegang tot schoon drinkwater.
- Wij houden rekening met allergieën, diëten en (geloofs)overtuigingen.

Bewegen

Het is duidelijk dat gezond eten in combinatie met bewegen bijdragen aan een optimaal functionerend lichaam. We concentreren ons op gezonde voeding en maken kinderen ook bewust van voldoende bewegen. Dit doen we tijdens de gymlessen waarbij we werken met een lesprogramma. Onze kleuters beschikken over een eigen gymlokaal met gymmateriaal voor kleuters. Vanaf groep 3 gymmen de kindere in de naastgelegen gymzaal.

Daarnaast werken we projectmatig mee aan de buitenlesdag en krijgen de kinderen workshops in een bepaalde sport. Het gebruik van coöperatieve werkvormen maakt structureel uit van ons onderwijs.

3.5. Overige informatie

3.5.1. Beleid toelating, schorsing en verwijdering leerlingen

In uitzonderlijke gevallen kan een leerling (tijdelijk) de toegang tot de school ontzegd worden. Uiteraard is er in dit soort gevallen overleg tussen ouders, leerkracht, directie en het College van Bestuur van CSG De Waard. Ook kan een leerling geschorst of van school verwijderd worden. Het beleidsplan ‘Toelating, schorsing en verwijdering leerlingen’ is op school aanwezig en is na te lezen op de website.

3.5.2. ICT op school

Het gebruik van de computer wordt bij alle lesactiviteiten gestimuleerd. De computer wordt gebruikt om te oefenen en om sommige toetsen digitaal af te nemen. De kinderen gebruiken de computer enerzijds als middel ter ondersteuning bij hun werkzaamheden als lezen, taal en rekenen en anderzijds als middel om informatie te verwerven bij bijvoorbeeld wereldoriëntatie.

We werken op school met zogenaamde chromebooks (kleine laptops). Hierdoor is het voor een hele groep tegelijk mogelijk om op de computer te werken. De chromebooks worden ingezet bij vrijwel alle vakken. Om dit te kunnen realiseren beschikt de school over een draadloos computernetwerk, zodat er overal in de school mee gewerkt kan worden. Daarnaast beschikt elk lokaal over een digibord.

Het doel van dit medium is kinderen vertrouwd te maken met de moderne technologie als middel om kennis te vergaren en te communiceren. Voor een veilig gebruik van internet is een internetprotocol opgesteld. Daarnaast besteden we aandacht aan mediawijsheid van de leerlingen, o.a. door MediaMasters. MediaMasters is een serious game over mediawijsheid (https://www.mediawijsheid.nl/woordenboek/mediawijsheid/). Spelenderwijs maken leerlingen kennis met de kansen en de gevaren van (digitale) media.

De school beschikt over een eigen website (https://deregenboogzb.csgdewaard.nl/) waar alle (actuele) informatie over de school te vinden is en waar elke groep een eigen pagina heeft. Bezoek ook eens onze Facebookpagina (https://www.facebook.com/regenboogzb)!
Daarnaast hebben we een eigen schoolapp. Via deze schoolapp ontvangt u relevante informatie over de school en/of de groep.

3.5.3. Leerlingenraad

Onze school heeft een leerlingenraad, bestaande uit drie kinderen uit groep 7 en drie uit groep 8. Zij zijn door hun klasgenoten gekozen en kunnen, ook namens andere kinderen, ideeën en suggesties inbrengen of zaken benoemen die in hun ogen anders of beter kunnen.
De leerlingenraad vergadert 3 à 4 keer per jaar.

3.5.4. Voortgezet onderwijs

In een gezamenlijk overleg tussen de basisscholen en de scholen voor voortgezet onderwijs in de Hoeksche Waard is de zogenaamde plaatsingswijzer opgesteld. In deze plaatsingswijzer worden vanaf groep 6 alle uitslagen van de Cito-toetsen van het leerlingvolgsysteem ingevuld. Het gaat hierbij om de toetsen die in januari/februari worden afgenomen. De plaatsingswijzer geeft aan de hand van deze uitslagen een voorlopig advies aan voor de schoolkeuze voor het voortgezet onderwijs. Zo is er een vroegtijdige voorspelling waar het kind in de toekomst naar toe kan. In groep 8 wordt met behulp van de plaatsingswijzer een definitief schooladvies vastgesteld.
De IEP eindtoets wordt in april afgenomen, na het schooladvies en de aanmelding voor het voortgezet onderwijs. Als het goed is, wordt het schooladvies door de eindtoets bevestigd, maar bij een hogere uitslag van de eindtoets kan het schooladvies worden heroverwogen. In dat geval neemt de school contact op met de ouders. Is de uitslag van de eindtoets lager dan het schooladvies, dan verandert er niets aan de aanmelding.

3.5.5. Identiteitscommissie

Onze school heeft een commissie die zich bezighoudt met zaken met betrekking tot de christelijke identiteit van onze school. Deze Identiteitscommissie bestaat uit de volgende personen: mw. Angelique de Jong-den Boer (ouder) en namens het team mw. Mariëtte Smit, mw. Annemarie Bakker en mw. Carla Bolder. Een afgevaardigde van deze commissie bezoekt de bijeenkomsten van het Identiteitsberaad CSG De Waard, de stichtingsbrede identiteitscommissie.

3.5.6. Invalprocedure

In geval van ziekte of afwezigheid van een leerkracht wordt de volgende procedure gevolgd:

Er wordt geprobeerd een invaller te vinden onder parttime werkende collega's of de invallerspool van de stichting.
Als dat niet lukt, wordt de groep verdeeld over de andere groepen.
De groep heeft geen les. Als een groep geen les heeft, krijgen de ouders daar een dagdeel van tevoren bericht over. Mocht de opvang van de kinderen echt grote problemen geven, dan kan contact worden opgenomen met de school en zoeken we samen naar een oplossing.
De daaropvolgende dag of dagen heeft een andere groep geen les en wordt er geschoven met leerkrachten.

3.5.7. Scholing van het team

Ons onderwijs kenmerkt zich door vakbekwame leerkrachten die efficiënt werken aan kwalitatief hoog onderwijs. CSG De Waard heeft voor haar werknemers een Kennisplein opgezet en biedt jaarlijks diverse cursussen, workshops, netwerk- en themabijeenkomsten aan. Door hieraan deel te nemen, individueel of als team, houden we onze kennis up-to-date en kunnen we deze in de praktijk toepassen.

In het schooljaar 2018/2019 hebben de leerkrachten de training coöperatieve leerstrategieën gevolgd. Door het inzetten van coöperatieve leerstrategieën zorgen we voor meer effectieve leertijd, meer interactie over de leerstof, betere aansluiting bij de behoeften, mogelijkheden en talenten van de kinderen en een beter sociaal klimaat omdat kinderen hun sociale vaardigheden ontwikkelen.
In schooljaar 2019/2020 volgen de leerkrachten een cursus professionalisering didactisch handelen van Marald Mens. Ook in deze cursus komt naar voren hoe wij als leerkracht de 21e eeuwse vaardigheden van onze leerlingen kunnen ontwikkelen.

3.5.8. Klachtenregeling

Als u een opmerking of een klacht kwijt wilt, kunt u zich in eerste instantie wenden tot de leerkracht van uw kind. Vervolgens kunt u eventueel een afspraak maken voor een gesprek met de directeur van de school. Elke school heeft ook een vertrouwenspersoon tot wie u zich kunt richten. Op onze school zijn dat de heer T. Vink: tejovink@gmail.com (mailto:tejovink@gmail.com)
en mw. W. Hakkoer: w.hakkoer@csgdewaard.nl (mailto:w.hakkoer@csgdewaard.nl)

In overleg met de directeur van de school kan er eventueel ook een gesprek plaatsvinden met de algemeen directeur, de heer B. Tuk. Verder is er op stichtingsniveau een vertrouwenspersoon. Op de website van CSG de Waard kunt u hier meer over lezen.

https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc
(https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc)

4. Ouderzaken

4.1. Inschrijvingscriteria

Het is wettelijk verplicht dat een ouder op het inschrijfformulier verklaart dat zijn/haar kind niet is ingeschreven op een andere school. Daarnaast dient u schriftelijk te verklaren of u alle relevante (onderwijskundige) rapporten en (onderzoeks)verslagen heeft overhandigd.
Voor de duur van de inschrijving ontvangt u een toestemmingsformulier AVG waarop u o.a. kunt aangeven of u wel of niet akkoord gaat met publicatie van foto's van uw kind op de website en Facebookpagina van de school.
Daarnaast wordt van ouders verwacht dat zij instemmen met het visiedocument van de stichting.

Bij verhuizing kan een leerling pas worden ingeschreven als het onderwijskundig rapport van de vorige school binnen is. Er wordt altijd contact opgenomen met de vorige school.

4.2. Instroom 4-jarigen en leerplicht

Kinderen mogen vanaf de dag dat ze 4 jaar worden fulltime naar school (flexibele instroom). In de maand daarvoor mogen ze 5 dagdelen komen 'wennen'. De leerkracht neemt hierover tijdig contact met u op.
Een kind is leerplichtig als het 5 jaar is geworden. Een kind dat nog geen 6 jaar oud is, kan 5 uur per week vrijgesteld worden van de verplichting tot geregeld schoolbezoek als dit door een arts geadviseerd wordt of als het kind erg vermoeid is. Naast deze vrijstelling kan de directeur nog eens 5 uur per week vrijstelling verlenen. In totaal is dus maximaal 10 uur vrijstelling per week mogelijk. Dit geldt tot het kind 6 jaar wordt.

4.3. Rapporten

In november ontvangt u een tussenrapport over de hoofdvakken. Na dit rapport zijn er geen rapportgesprekken, tenzij daar van uw kant of vanuit school aanleiding voor is.
In februari volgt het eerste rapport naar aanleiding van de gemaakte toetsen en krijgt u een overzicht van alle Cito toetsen van het leerlingvolgsysteem. We koppelen de resultaten van de methode gebonden toetsen aan de uitslagen van de Cito toetsen van het leerlingvolgsysteem. De reden is om u zo een completer beeld te geven van de vorderingen van uw kind. Het overzicht van het leerlingvolgsysteem brengt de ontwikkeling van uw kind op de verschillende vakken door de jaren heen in kaart.
Na de toetsen in juni krijgt u het tweede rapport op dezelfde manier. Direct na deze twee rapporten vinden de voorgangsgesprekken plaats. Daarnaast wordt in de groepen 6 tot en met 8 in februari de plaatsingswijzer voor het voortgezet onderwijs besproken.

4.4. Medezeggenschapsraad

Ouders kunnen inspraak uitoefenen binnen de school via de Medezeggenschapsraad (MR). Deze raad is de schakel tussen ouders en schoolbestuur. Er zijn twee geledingen binnen de raad. Eén geleding vertegenwoordigt het onderwijzend personeel en wordt door en uit het onderwijzend personeel gekozen. De andere geleding, de oudergeleding, wordt gekozen door en uit ouders.
U kunt met uw vragen terecht bij een MR-lid, maar u kunt ook zelf een MR-vergadering bijwonen. Het e-mailadres van de MR is mr.regenboog@csgdewaard.nl (mailto:mr.regenboog@csgdewaard.nl).
Op stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad: de GMR.

4.5. Ouderraad

De belangrijkste taak van de Ouderaad (OR) is het verlenen van medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Zo is de OR van onschatbare waarde bij het Sinterklaasfeest, Kerstfeest en Paasfeest, de activiteitendag etc. De OR bestaat uit 12 ouders en 2 leerkrachten die regelmatig bij elkaar komen (ongeveer 5 keer per jaar). De zittingsduur van ouderraadsleden is 4 jaar. Als het nodig is, vraagt de OR extra hulp van ouders bij activiteiten.

Het e-mailadres van de OR is or.regenboog@csgdewaard.nl (mailto:or.regenboog@csgdewaard.nl)

4.6. Ouderbijdrage

Elk jaar vragen wij u om een ouderbijdrage. Van deze bijdrage worden o.a. het Sinterklaascadeautje, de Kerst- en Paasviering, een deel van het schoolreisje en het kamp voor groep 8 en de activiteitendag betaald. De ouderbijdrage bedraagt € 30,00 per kind per schooljaar. Als een kind na 1 januari op school komt, is de ouderbijdrage voor het restant van dat schooljaar € 20,00. Kinderen die na Pasen op school komen, hoeven voor dat schooljaar geen ouderbijdrage te betalen. Het IBAN nummer van de Ouderraad is NL79 RABO 0160 2010 20 t.n.v. St. Ouderbijdragen.

4.7. Verzekering

De stichting heeft voor alle scholen een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij Verus, voorheen Besturenraad Protestants-Christelijk Onderwijs. Deze verzekering dekt schades die zijn ontstaan als gevolg van nalatig handelen van de school. Het is dus niet zo dat deze verzekering alle schades dekt die tijdens schooltijd ontstaan. Vaak vallen schades onder de verzekering van de ouders van een leerling. Wanneer kinderen bijvoorbeeld op heelys, skeelers, skates of rolschaatsen naar school komen, kan de school bij ongelukken niet aansprakelijk worden gesteld.

4.8. Wet op de privacy (AVG)

Met ingang van 25 mei 2018 is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) in werking getreden. Met deze verordening worden de regels rondom de verwerking van persoonsgegevens verder aangescherpt.
CSG De Waard en onze school nemen de verantwoordelijkheid voor de privacy en de persoonsgegevens serieus. Wij verwerken alleen persoonsgegevens die rechtmatig zijn verkregen (zoals bedoeld in art. 6 van de AVG). Deze persoonsgegevens worden uitsluitend gebruikt ten behoeve van het onderwijs, de ontwikkeling en het welbevinden van de kinderen.
Wij gaan zorgvuldig om met informatiebeveiliging en privacy. Meer informatie hierover is te vinden op de website van CSG De Waard (https://csgdewaard.nl/over-de-waard/privacy/avg).

5. Kwaliteit van onze school

5.1. Overgang naar de volgende groep

Kinderen bij wie het leren moeizaam verloopt worden frequent besproken met de IB-er en directeur. Ook ouders zijn hier gedurende het jaar van op de hoogte. Indien een doublure voor een leerling een mogelijkheid wordt zal school dit advies met ouders bespreken. Gezamenlijk zal gesproken worden over wat de leerling het beste past.

5.2. Schoolkeuze Voortgezet Onderwijs

Vanaf 2015 zijn 117 leerlingen van onze school naar het Voortgezet Onderwijs gegaan. Zij werden ingedeeld als volgt:

VMBO	23
MAVO	20
MAVO/HAVO	16
HAVO	17 waarvan 6 tweetalig
HAVO/VWO	11
VWO	30 waarvan 5 tweetalig

De Cito-eindtoets geeft een score aan met cijfers die liggen tussen de 501 en de 550. Het gemiddelde van onze school van de laatste jaren vindt u hier:

2014	-	535,8
2015	-	534,6
2016	-	541,0
2017	-	537,5

In 2018 zijn we overgestapt naar de IEP eindtoets. De eerste ervaringen zijn goed.
In 2018 was onze gemiddelde uitslag 84,9 bij een landelijk gemiddelde van 81,5.
In 2019 scoorden onze leerlingen precies het landelijk gemiddelde: 82.

5.3. Onderwijsinspectie

Bij het laatste bezoek van de onderwijsinspectie was de conclusie dat de onderwijskwaliteit op De Regenboog op alle onderzochte kwaliteitsaspecten voldoende is. De inspectie heeft het reeds toegekende basisarrangement gehandhaafd en concludeerde tevens dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften.

6. Tijdenregeling en verlof

6.1. Leerplicht en verlof

De verplichting om te zorgen dat uw kind als leerling van een school staat ingeschreven, begint op de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin uw kind de leeftijd van 5 jaar bereikt.
Verlof kan worden verleend voor:

huwelijk, ernstige ziekte of overlijden van bloed- en aan verwanten van de leerplichtige t/m de tweede graad
verhuizing van de leerplichtige of het gezin waartoe hij/zij behoort
12,5-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijks- of ambtsjubileum, pensionering en vervroegd uittreden van bloed- en aanverwanten van de leerplichtige t/m de tweede graad
bevalling van de moeder.

In al deze gevallen geldt dat u het verlof minimaal 6 weken van tevoren schriftelijk moet aanvragen. In de directiekamer is hiervoor een aanvraagformulier verkrijgbaar. U kunt het formulier ook downloaden: klik daarvoor hier (https://drive.google.com/open?id=1HV3yV-uV95Az-IDK1uAhte4B1Ctv9A3-).

Het is wettelijk niet toegestaan leerlingen vrij te geven buiten de schoolvakanties. Geen redenen voor vakantieverlof zijn bijvoorbeeld: wintersport, goedkopere vakantiemogelijkheden, door anderen betaalde vakanties, meerdere jaren niet op vakantie geweest, reeds gekochte tickets, ontlopen verkeersdrukte, ‘er wordt toch geen les gegeven’ en dergelijke. De directeur van de school is
verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden aan de leerplichtambtenaar.
Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering worden gemaakt als uw kind tijdens de schoolvakanties niet op vakantie kan gaan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep blijkt.

6.2. Ziek- en herstelmelding

Wanneer uw kind ziek is, verzoeken wij u dit **uitsluitend telefonisch** door te geven. Dus niet appen of mailen, want die berichten worden niet altijd op tijd gelezen door de leerkracht. U kunt tot 8.35 uur bellen naar 0186 - 661343.

Om te voorkomen dat wij denken dat uw kind nog ziek is terwijl u ervan uitgaat dat het veilig op school zit, verzoeken we u ook even door te geven wanneer uw kind weer beter is.

7. Christelijke Scholengroep De Waard

ONZE SCHOOL MAAKT DEEL UIT VAN STICHTING CHRISTELIJKE SCHOLENGROEP DE WAARD.

Deze stichting beheert in totaal 16 scholen, waaronder 14 basisscholen, een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) en een school voor speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen (ZML).
De scholen staan verspreid in de Hoeksche Waard. De nevenvestiging van de ZML-school staat in Middelharnis. Onze scholen worden door ongeveer 3000 leerlingen bezocht. Er werken ongeveer 350 personeelsleden bij CSG De Waard.

Op alle scholen wordt kwalitatief hoogwaardig christelijk onderwijs gegeven. De leerkrachten spannen zich in het beste uit de kinderen te halen. Voor elk kind geldt het voor hem hoogst bereikbare niveau als doelstelling.
Onze missie luidt: CSG De Waard, voor bijzonder goed onderwijs!
Christelijke Scholengroep De Waard heeft een Raad van Toezicht en een College van Bestuur. Hiermee voldoet de stichting aan de wettelijke bepaling dat er onderscheid moet zijn tussen bestuur en toezicht. Het College van Bestuur vormt het bestuur van CSG De Waard. De heer E. Tuk is benoemd als voorzitter van het College van Bestuur.

7.1. Bestuurskantoor

Het bestuurskantoor is het kantoor van de stichting waar de administratie en de ondersteunende diensten zijn ondergebracht. Vanuit dit kantoor ondersteunt het bovenschools managementteam het College van Bestuuren de scholen.

Het bestuurskantoor is gevestigd aan de Maseratilaan 14, 3261 NA Oud-Beijerland,
tel. 0186 - 621461, bestuur@csgdewaard.nl (mailto:bestuur@csgdewaard.nl)

7.2. Klachtenprocedure

Een klacht over onze school kunt u indienen bij de leraar van uw kind of de directeur van de school. Ook kunt u de klacht voorleggen aan de vertrouwenspersonen van onze school, mevrouw M. Westdijk: m.westdijk@csgdewaard.nl (mailto:tejovink@gmail.com)en mw. W. Hakkoer: w.hakkoer@csgdewaard.nl (mailto:w.hakkoer@csgdewaard.nl). Zij kunnen u adviseren over de te volgen procedure. Als een gesprek met de leraar of directeur geen oplossing biedt, kunt u de klacht schriftelijk voorleggen aan de voorzitter van het College van Bestuur. De procedure vindt u op onze website: www.csgdewaard.nl (https://www.csgdewaard.nl/over-de-waard/klachtenprocedure/)

7.3. Vertrouwensinspecteurs

Voor klachten over seksueel misbruik, seksuele intimidatie, discriminatie, fundamentalisme, ernstig fysiek geweld of geestelijk geweld kunt u contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het Onderwijs. De vertrouwensinspecteurs zijn alle werkdagen tijdens kantooruren (8.00-17.00 uur) bereikbaar op het nummer: 0900 - 1113111.

7.4. Meldcode

Het houdt niet op, niet vanzelf ...

Als wij een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling dan handelen wij zoals beschreven staat in de 'Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling'. Deze beschrijft in vijf stappen wat een school kan doen, zoals het aangaan van een gesprek met ouders t/m het inschakelen van hulpverlening. De meldcode ligt ter inzage op de scholen.

7.5. GMR

Beleidsvoornemens van het College van Bestuur worden op basis van het reglement ter advisering of ter instemming voorgelegd aan de GMR. Alle bovenschoolse zaken worden besproken in de GMR, terwijl schoolzaken op het niveau van de MR worden behandeld. De GMR bestaat uit 8 personen: 4 ouders en 4 personeelsleden.

7.6. Beeldcoaching

Binnen Stichting CSG De Waard werken we voortdurend aan de professionalisering van leerkrachten en daarmee aan de kwaliteit van het onderwijs. Een vorm van professionalisering is Beeldcoaching. Beeldcoaching is een methode om leraren praktisch te ondersteunen bij de interactie, de didactiek en de klassenorganisatie in de groep. Het is mogelijk dat uw kind(eren) gedurende het jaar op deze videobeelden komen te staan. Ze zijn alleen voor intern gebruik, worden niet openbaar gemaakt en na een traject gewist. Het protocol met de gedragscode Beeldcoaching kunt u eventueel opvragen bij de directeur van de school.
Wij gaan ervanuit dat u toestemming geeft de beelden voor bovenstaande doelen te gebruiken. Mocht u bezwaar hebben of meer informatie wensen, dan kunt u contact opnemen met de directeur van de school.

7.7. Website

Meer informatie over Christelijke Scholengroep De Waard kunt u vinden op onze website: www.csgdewaard.nl (https://WWW.CSGDEWAARD.NL)

Tevens is CSG De Waard te vinden op Facebook www.facebook.com/csgdewaard (https://WWW.FACEBOOK.COM/CSGDEWAARD)

8. Visiedocument CSG de Waard

VAN STICHTING CHRISTELIJKE SCHOLENGROEP DE WAARD

De scholen van de stichting zijn ingericht voor het geven van:
- basisonderwijs
- speciaal basisonderwijs
- speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerenden.

De stichting gaat uit van de Bijbel als woord van God en beoogt zich in al haar werkzaamheden te laten leiden door het evangelie van Jezus Christus. De visie omvat drie elementen waaraan een gelijke waarde wordt toegekend: de levensbeschouwelijke identiteit, de onderwijskwaliteit en de kwaliteit van opvoeding en vorming. In overdrachtelijke zin kan de grondslag van de stichting worden beschouwd als het fundament, waarop 3 pijlers rusten die de scholen dragen.

8.1. Levensbeschouwelijke identiteit

De scholen zijn open christelijke scholen, die werken vanuit de christelijke traditie. Een belangrijke taak is de overdracht van het culturele erfgoed in de breedste zin van het woord. De leerkrachten in de verschillende scholen begeleiden de kinderen actief bij hun ontdekkingstocht naar de eigen identiteit. Ze geven betekenis aan bijbelse kernbegrippen. Van essentieel belang hierbij is een levendige en open communicatie op het gebied van levensbeschouwing, met iedereen die bij de school betrokken is.

8.2. Onderwijskwaliteit

De scholen van de stichting bieden een rijke en stimulerende omgeving, waarin aandacht is voor alle ontwikkelingsaspecten van kinderen:

cognitieve
sociaal emotionele
fysieke
creatieve.

Bij al deze aspecten wordt uitgegaan van geloof en vertrouwen in kinderen, het bieden van individuele uitdaging en ondersteuning. De nieuwe kerndoelen voor het basisonderwijs zijn richtinggevend. Voor elk kind geldt het voor hem hoogst bereikbare niveau als doelstelling. De leerkrachten van de scholen werken als team samen aan onderwijsvernieuwing op basis van planmatige kwaliteitszorg.

De ontwikkeling van de school is vastgelegd in het schoolplan. Op alle ontwikkelingsdomeinen zijn prestatieindicatoren vastgesteld. Het onderwijs op de verschillende scholen is zo ingericht dat alle kinderen, ongeacht hun ontwikkelingsniveau of individuele kwaliteiten, tot hun recht komen. Het beleid van de school is erop gericht om achterstanden, de behoefte aan extra zorg, maar ook de behoefte aan extra uitdaging zo vroeg mogelijk te signaleren. Waar nodig wordt extra begeleiding geboden, zoveel mogelijk op de eigen basisschool, maar wanneer het niet anders kan op één van de speciale scholen van de stichting.

8.3. Opvoedings- en vormingskwaliteit

De scholen van de stichting bieden een sociaal en fysiek veilig opvoedingsklimaat. Ze nemen een centrale plaats in binnen de samenleving doordat ze een ontmoetingspunt zijn voor kinderen en ouders. De leerkrachten die zich bewust zijn van hun voorbeeldfunctie stimuleren de kinderen om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Door middel van werkvormen dragen zij bij aan de zelfstandigheidsontwikkeling. Ze leren kinderen samenwerken en verantwoordelijkheid dragen voor zichzelf en voor anderen.

8.4. Missie

De scholen van Stichting Christelijke Scholengroep De Waard nemen een herkenbare plaats in binnen de Hoeksche Waard. Ze onderscheiden zich door hun signatuur en door kwaliteit. Deze constatering leidt tot de volgende missie: Christelijke Scholengroep De Waard voor bijzonder goed onderwijs.

8.5. Tenslotte

Van ouders, medewerkers en bestuurders wordt verwacht dat zij instemmen met dit visiedocument.