

# Christelijke Basisschool De Regenboog

Schoolgids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Kennismaken en inschrijven

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

De basisschool speelt een belangrijke rol in het leven van een kind. U vertrouwt uw kind immers jarenlang een groot deel van de dag toe aan de zorg van leerkrachten. Dat maakt het kiezen van een basisschool een bijzondere en belangrijke beslissing. Wij heten u van harte welkom op De Regenboog.

Onze school maakt deel uit van de Christelijke Scholengroep De Waard (CSG De Waard). Net als onze stichting, zetten wij ons elke dag in voor bijzonder goed onderwijs. Bijzonder, omdat wij werken vanuit een christelijke inspiratie. Goed, omdat we ons blijven ontwikkelen om onderwijs van hoge kwaliteit te bieden aan ieder kind.

In de Bijbel is de regenboog een teken van Gods trouw, een belofte dat Hij er altijd voor ons is. De verschillende kleuren van de regenboog laten zien hoe mooi verscheidenheid kan zijn. Ook op onze school vinden we dat belangrijk: ieder kind is uniek, en juist samen vormen we een prachtig geheel. Op De Regenboog hoort ieder kind erbij, niemand mag gemist worden.

Kijk eens naar de regenboog:  
zie jij het soms gebeuren  
dat van de zeven kleuren,  
bijvoorbeeld rood of groen,  
er één niet mee mag doen?  
Nee, de één staat naast de ander  
en ze zijn, zoals je ziet,  
steeds verbonden met elkander.

Ieder jaar verandert er wel iets op school. De school stelt jaarlijks een nieuwe versie van de schoolgids vast (art. 16 lid 2 WPO en art. 24a 1 WVO). De oudergeleding van de medezeggenschapsraad praat mee over de vaststelling van de schoolgids. Op dit moment leest u onze schoolgids 2026-2027.

Alle overige informatie die verder voor u van belang is, zoals roosters, activiteiten, data en contactpersonen wordt op de schoolwebsite <https://deregenboogzb.csgdewaard.nl> (<https://deregenboogzb.csgdewaard.nl/>) geplaatst.

Aanmelden? Voor een informatief gesprek of voor het inschrijven van uw kind kunt u opnemen met de directeur: Denise Winkel. Voorafgaand aan de inschrijving vindt een gesprek en een rondleiding door de school plaats. We bespreken wat u van de school kunt verwachten en andersom.

De school is ook op Facebook (<https://www.facebook.com/regenboogzb/>) en Instagram (<https://www.instagram.com/cbsderegenboog/>) te vinden.

Wij zijn trots op onze goede en gezellige school. Als u vragen heeft, een toelichting wilt, of u wilt de fijne sfeer binnen de school ervaren, dan staat de deur altijd voor u open!

Denise Winkel directeur namens Team CBS De Regenboog

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Regenboog  
Jacob Pauwstraat 18  
3284XH Zuid-Beijerland

☎ 0186661343  
🌐 <http://deregendoogzb.csgdewaard.nl>  
✉ [d.winkel@csgdewaard.nl](mailto:d.winkel@csgdewaard.nl)

## Extra locaties

**Gymzaal Het Middelpunt**  
Johan Berkstraat 33  
3284XD Zuid-Beijerland  
Gymles op dinsdag en donderdag.

## Schooldirectie

| Functie   | Naam          | E-mailadres                                                        |
|-----------|---------------|--------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Denise Winkel | <a href="mailto:d.winkel@csgdewaard.nl">d.winkel@csgdewaard.nl</a> |

## Schoolbestuur

Stichting Christelijke Scholengroep De Waard

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 2751

<http://www.csgdewaard.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband  
Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard

## Aantal leerlingen

2025-2026  
178

Onze school wordt per 1 oktober 2026 bezocht door 184 leerlingen.

De school is groeiende. Het grootste deel van onze leerlingen komt uit Zuid-Beijerland en Zuidzijde.

Onze school telt rond aan de start van het schooljaar 2026-2027 180 leerlingen. Het

leerlingenaantal is de afgelopen jaren gestegen.

Het grootste deel van onze leerlingen komt uit Zuid-Beijerland en Zuidzijde.

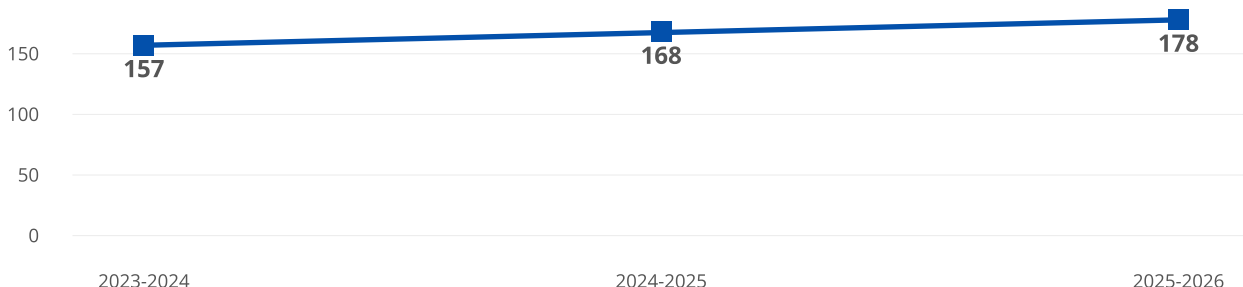
De groepsindeling bij de start is als volgt:

- groep 1/2A: 20 leerlingen
- groep 1/2B: 22 leerlingen
- groep 3: 23 leerlingen
- groep 4: 19 leerlingen
- groep 5: 30 leerlingen
- groep 6: 28 leerlingen
- groep 7: 23 leerlingen
- groep 8: 15 leerlingen

### Leerlingenraad

Op onze school worden leerlingen betrokken via de leerlingenraad. Deze raad bestaat uit vertegenwoordigers van de midden- en bovenbouw en komt meerdere keren per jaar bijeen. De leerlingenraad bespreekt onderwerpen die te maken hebben met burgerschap, schoolklimaat, veiligheid en ondersteuning. De opbrengsten worden teruggekoppeld aan het team en meegenomen in de ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs en ondersteuningsaanbod.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



# 1.2 Missie en visie

## Kenmerken van de school



# Missie en visie

CSG De Waard en dus ook CBS De Regenboog staat voor **'bijzonder goed onderwijs'**. Wij hebben dit als school vertaald in de volgende opdracht:

- **Samenwerken vanuit open communicatie**
- **Sterk fundament vanuit kaders**
- **Ontwikkelen van eigenheid in veiligheid**

## Missie: waar staan we voor?

Onze missie 'Voor bijzonder goed onderwijs' raakt drie belangrijke gebieden: wie we zijn als school (onze identiteit), de kwaliteit van ons onderwijs én de manier waarop we bijdragen aan de opvoeding en ontwikkeling van kinderen.

## Geloof en identiteit

Wij zijn een open christelijke school, geïnspireerd door de Bijbel. Vanuit deze basis geven we samen vorm aan hoe we met elkaar omgaan; met respect, aandacht en verbondenheid, dichtbij én ver weg. We vertellen kinderen de Bijbelse verhalen en laten zien hoe deze ook vandaag de dag betekenis kunnen hebben. Daarbij is er ruimte voor vragen, gesprek en ontdekking. Zo helpen we kinderen stap voor stap bij het vormen van hun eigen identiteit.

## Onderwijs van hoge kwaliteit

We bieden onderwijs dat kinderen stimuleert in hun ontwikkeling: cognitief, sociaal-emotioneel, fysiek en creatief. We geloven in de kracht van ieder kind en stemmen ons onderwijs zoveel mogelijk af op wat een kind nodig heeft. We werken met heldere doelen en streven naar het hoogst haalbare voor elk kind. Onze professionals werken als team voortdurend aan het verbeteren van ons onderwijs. Dit doen we planmatig en met oog voor kwaliteit, zodat alle leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

## Opvoeding en vorming

Naast goed onderwijs bieden we een veilige, warme plek waar kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, verantwoordelijke en betrokken mensen. Onze school is een plek waar iedereen welkom is en waar we samen leren, werken en vieren. We vinden het belangrijk dat leerlingen leren om respectvol met elkaar om te gaan en dat ze zich gezien en gewaardeerd voelen. Onze medewerkers zijn daarbij een belangrijk voorbeeld.

## Visie: waar gaan we voor?

Samenwerken vanuit open communicatie *"We werken samen vanuit open communicatie, waarbij we vanuit kaders een sterk fundament neerzetten, zodat de leerlingen in veiligheid hun eigenheid ontwikkelen."* Op De Regenboog geloven we dat elk kind uniek is en de ruimte verdient om te groeien op een manier die bij hem of haar past. Vertrouwen en structuur vormen daarbij de basis, net als de kleuren van een regenboog samen één geheel vormen, zo bouwen wij samen aan een school waar verschillen worden gewaardeerd en iedereen erbij hoort.

## "Onder de boog van vertrouwen en structuur groeit elk kind in zijn eigen kleur."

Dat alles lukt alleen als we als school én ouders het goede voorbeeld geven. We communiceren open en respectvol, geven feedback op gedrag en niet op de persoon, en nemen de tijd om echt naar elkaar te luisteren. In deze samenwerking, tussen kind, ouder en leerkracht, ligt de kracht van ons onderwijs. We vinden het belangrijk dat kinderen vanaf groep 5 betrokken zijn bij hun eigen leerproces. Daarom zijn zij bij de rapportgesprekken aanwezig en hebben zij een actieve rol. Goede communicatie versterkt niet alleen de samenwerking, maar draagt ook bij aan het zelfvertrouwen, de motivatie en de schoolprestaties van onze leerlingen. Het streven is om zaken die ertoe doen tijdig te bespreken: via gesprekken én via ons ouderportaal. We luisteren naar elkaar, met begrip voor elkaars perspectief: ouders kijken vanuit liefde voor hun kind, en de school vanuit haar onderwijskundige expertise. Alleen samen kunnen we kinderen laten groeien in hun eigen kleur.

## Sterk fundament vanuit kaders

Op onze school geloven we in de kracht van duidelijke kaders en heldere doelen. Zo bouwen we samen aan 'bijzonder goed onderwijs'. Dit betekent dat we ieder kind uitdagen om binnen zijn of haar mogelijkheden mee te groeien richting de onderwijsdoelen. We doen dit met behulp van effectieve instructie (EDI) en vaste momenten op het rooster, de zogenoemde stapeltijd, waarin kinderen werken aan hun persoonlijke leerdoelen. Samen met de leerkracht zijn leerlingen eigenaar van hun ontwikkeling. Ze leren zelf aangeven wat ze nodig hebben om hun doelen te bereiken en hoe zij kunnen bijdragen aan de doelen van de school. We stimuleren een leerklimaat waarin kinderen zich veilig voelen, vertrouwen hebben in elkaar en fouten mogen maken, want daarvan leer je. Duidelijke regels en afspraken helpen hierbij. Leerlingen kennen deze en geven er samen met hun klasgenoten invulling aan binnen hun groep. Natuurlijk is goede begeleiding hierbij onmisbaar. De leerkracht speelt hierin een centrale rol. Maar ook ouders zijn belangrijk: als school vinden we het contact tussen kind, ouder en leerkracht essentieel. Ieder draagt vanuit zijn of haar rol bij aan een stevig fundament voor groei en ontwikkeling.

## **Ontwikkelen van eigenheid in veiligheid**

Op onze school geloven we dat kinderen pas echt kunnen groeien als ze zich veilig voelen, elkaar vertrouwen en fouten mogen maken. In de klas is dagelijks aandacht voor hoe het met de kinderen gaat, wat hun doelen zijn en waar ze trots op mogen zijn. Via het leerlingenbord maken we deze ontwikkelingen zichtbaar. Leerkrachten begeleiden de kinderen bij het ontdekken van hun talenten en kwaliteiten, samen met vakdocenten voor gym en muziek. In de lessen werken kinderen vaak samen, zodat ze niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar leren. We bieden ruimte voor persoonlijke ontwikkeling, afgestemd op wat ieder kind nodig heeft. In ons levensbeschouwelijk onderwijs prikkelen we de verbeelding met bijbelverhalen en vragen die kinderen aan het denken zetten. We leren ze niet wat te geloven, maar dagen ze uit om zelf betekenis te geven. Met ons aanbod voor sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap werken kinderen aan belangrijke vaardigheden zoals samenwerken, communiceren en verantwoordelijkheid nemen. Samen met ouders bouwen we aan de ontwikkeling van elk kind. In de driehoek: kind, ouder en leerkracht leggen we samen een sterke basis voor de toekomst. Ook op andere manieren dragen ouders bij: via de MR of OR, of door actief deel te nemen aan schoolactiviteiten. Zo bouwen we sámen aan een mooie en betekenisvolle schooltijd voor uw kind.

## **Identiteit**

### **Onze christelijke identiteit geeft richting; juist in deze tijd**

In een tijd van individualisme, polarisatie en maatschappelijke onrust biedt onze christelijke identiteit richting en houvast. Wij geloven in de kracht van waarden als liefde, rechtvaardigheid en aandacht voor elkaar. Die vormen het hart van ons onderwijs en helpen kinderen op te groeien tot betrokken, weerbare en respectvolle mensen. We willen kinderen laten ervaren dat ze ertoe doen, niet om wat ze presteren, maar om wie ze zijn. We stimuleren hen om hun mogelijkheden te ontwikkelen en in te zetten voor zichzelf én de ander.

In onze scholen oefenen we dagelijks in samenleven. We leren kinderen luisteren naar anderen, omgaan met verschillen en opkomen voor wat goed is. Vanuit geloof, hoop en liefde bouwen wij aan een veilige, inclusieve gemeenschap waarin iedereen telt en verantwoordelijkheid leert dragen - voor zichzelf, voor elkaar en voor de wereld om hen heen.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

De leerlingen krijgen in acht schooljaren minimaal 7520 klokuren les aangeboden. Deze uren zijn evenredig verdeeld over de acht schooljaren. Dit betekent dat alle groepen per jaar ten minste 940 klokuren les krijgen. Daarbij wordt altijd een marge van tenminste drie schooldagen in acht genomen om een dag onvoorzien vrij te kunnen geven. De geplande onderwijstijd wordt jaarlijks voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

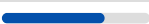
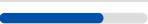
- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

#### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                               | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bewegingsonderwijs                |  6 u 45 min |  6 u 45 min |
| Engels                            |  0 u 15 min |  0 u 15 min |
| Muziek                            |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Nederlandse Taal                  |  7 u 00 min |  7 u 00 min |
| Speelwerkles                      |  6 u 45 min |  6 u 45 min |
| Orientatie op jezelf en de wereld |  0 u 45 min |  0 u 45 min |
| Rekenen                           |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Godsdienst                        |  1 u 00 min |  1 u 00 min |

In de kleutergroepen wordt een stevige basis gelegd voor de schoolloopbaan door middel van spelend en ontdekkend leren in een rijke leeromgeving met uitdagende thema's. De focus ligt hierbij op de brede ontwikkeling, sociaal-emotionele vaardigheden, zelfredzaamheid en een doorlopende leerlijn richting groep 3, ondersteund door een gestructureerd dagritme en het volgsysteem FocusPO.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Engelse taal                      | 0 u 15 min | 0 u 15 min | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 40 min | 0 u 40 min |
| Levensbeschouwing                 | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs                | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 1 u 15 min | 1 u 15 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Wereldoriëntatie                  | 1 u 15 min | 2 u 00 min | 2 u 30 min | 3 u 00 min | 3 u 20 min | 3 u 05 min |
| Rekenen/wiskunde                  | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 15 min |
| Taal                              |            | 4 u 15 min | 4 u 30 min | 4 u 30 min | 4 u 15 min | 4 u 15 min |
| Lezen                             | 8 u 30 min | 6 u 50 min | 5 u 20 min | 4 u 50 min | 3 u 50 min | 3 u 50 min |
| Sociaal-emotionele vorming        | 0 u 15 min | 0 u 15 min | 0 u 15 min | 0 u 15 min | 0 u 15 min | 0 u 15 min |
| Burgerschap                       | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |

### Effectieve Directe Instructie (EDI)

Wij werken binnen het zogenaamd jaarklassensysteem het EDI model. Dit staat voor Expliciete Directe Instructie. Het uitgangspunt bij directe instructie is dat je op sommige momenten in het onderwijsleerproces kennis, inzichten en vaardigheden het beste doelgericht kunt onderwijzen. Bij dit model is de les uit verschillende onderdelen opgebouwd. Deze opbouw ziet er als volgt uit:

- Activeren van voorkennis: de kinderen krijgen een opdracht die aansluit bij de te geven les, maar waarvoor ze de benodigde kennis al in huis hebben.
- Lesdoel: dit doel wordt expliciet met de kinderen gedeeld door voor te lezen of op het bord te schrijven.
- De drie fasen van instructie:
  1. Onderwijzen van het concept.
  2. Onderwijzen van de vaardigheid.
  3. Belang van de les.
- Begeleide inoefening: de kinderen nemen het toepassen van de leerstof over. Ondertussen controleert de leerkracht telkens of ze het correct doen en begrijpen.
- Kleine lesafsluiting: de kinderen maken opdrachten of beantwoorden vragen om te laten zien dat ze het lesdoel beheersen. Daarna mogen ze pas zelfstandig inoefenen.
- Zelfstandige verwerking.
- Verlengde instructie of verrijkte instructie: de kinderen waarbij tijdens de lesafsluiting bleek dat ze het lesdoel nog niet voldoende beheersen, krijgen een verlengde instructie van de leerkracht. Kinderen die de lesdoelen al beheersten, krijgen verrijkte instructie.

### Snappet

Snappet is een digitaal onderwijsplatform waarmee de leerlingen op hun eigen chromebook de lesstof verwerken. Het is een adaptief onderwijsplatform. Dit betekent dat de kinderen op hun eigen tempo en niveau kunnen werken. Het doel van Snappet is om de kwaliteit van het basisonderwijs te verbeteren door een chromebook met benodigd lesmateriaal beschikbaar te stellen voor ieder kind. Dit is (deels) een vervanging voor de (werk-)boeken en sluit aan op de gebruikte lesmethode.

De leerkracht geeft tijdens de les een instructie vanuit de methode. Dit wordt gedaan met behulp van het digibord en andere benodigde materialen. De verwerking (de opgaven) doen de kinderen veelal via hun chromebook en niet meer in het schrift. Het kind ziet hierdoor meteen of hij/zij het goed of fout doet en kan de opdracht meteen verbeteren. Ook de leerkracht kan de vorderingen bijhouden op het dashboard zodat direct feedback kan worden gegeven.

Naast de basislessen werken de kinderen ook aan hun eigen leerdoelen; deze worden op niveau gegeven. Maak je een opgave goed, dan worden de volgende opdrachten lastiger. Vind je de opdrachten nog wat lastig, dan worden de opdrachten weer wat makkelijker. Zo wisselen de opdrachten zich af.

Voordelen van Snappet:

- De leerlingen krijgen meteen feedback op wat ze doen.
- Meer individuele differentiatie mogelijk.
- Direct inzicht in de leervoorgang van de klas en individuele leerlingen.
- Meer tijd voor instructie, voorbereiding en remediëring door de snelle feedback van het chromebook.

### LEF-werk

LEF-werk is leerwerk wat op maat wordt samengesteld door de leerkracht voor een leerling. Meestal gaat dit om EXTRA tijd die leerling krijgt naast de basislessen en de verlengde instructie (=convergent werken). Op deze manier bieden wij alle leerlingen de kans om het basisoniveau van de groep te halen. Het gaat dus om extra tijd zodat ook deze leerlingen voldoende 'kilometers' kunnen maken.

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Plusklas

## 2.2 Het team

Op De Regenboog werken naast de directeur de volgende personen:

- kwaliteitscoördinator
- administratief medewerker
- onderwijsassistenten
- ICT-coördinator
- rekenspecialist
- leesbevorderingscoördinator
- hoogbegaafdheidsspecialist
- anti-pestcoördinator
- vertrouwenspersoon
- coördinator identiteit
- PLG-coalitie
- bedrijfshulpverleners (BHV'ers).

Op dinsdag en donderdag wordt de gymnastiek aan de groepen 1 t/m 8 verzorgd door een gymspecialist vanuit RegieKr8. Deze lessen vinden plaats in Het Middelpunt, naast de school.

Donderdag om de week krijgen de groepen muziekles van een muziekdocent van de Muziekschool Hoeksche Waard.

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Bij verlof, scholing of ziekte van een leerkracht zorgt de directie voor vervanging. Soms is het mogelijk dat degene, die als duopartner voor dezelfde groep staat, de vervanging op zich neemt. Als dit niet het geval is, wordt er gezocht naar vervanging door andere collega's of leerkrachten van buiten de school.

Als er (binnen en buiten de school) geen vervanging beschikbaar is, kan een groep verdeeld worden over de andere groepen. Dit gebeurt ten hoogste drie dagen per groep per ziektegeval. Als het niet anders kan, zijn wij genooddacht een groep naar huis te sturen. In dat geval stellen we de ouders van die groep de dag ervoor op de hoogte.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Kibeo*.

### Aanbod jonge kind

Op onze school hebben wij twee kleutergroepen (groep 1-2A en groep 1-2B), waarin jonge kinderen een veilige, emotioneel ondersteunende en stimulerende omgeving krijgen om spelenderwijs te leren. Wij geloven dat spel de motor is tot ontwikkeling; via een herkenbaar dagritme, een thema- en jaarplanning en de methode *Sil op School* werken we doelgericht aan de brede ontwikkeling, sociale vaardigheden en de doorlopende leerlijn naar groep 3.

Onze methoden en materialen zijn gekozen om de brede ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. We maken voornamelijk gebruik van spelmateriaal uit de echte wereld en moedigen de kinderen aan om zelf na te denken over de materialen die ze nodig hebben. Zowel binnen als buiten de klasomgeving streven we naar een divers materiaal aanbod waarbij we het zelf-ontdekkend leren stimuleren en kinderen de vrijheid krijgen om hun eigen interesses te verkennen, vragen te stellen en op onderzoek uit te gaan.

### In de klas

In de kleutergroepen wordt de basis gelegd voor de schoolontwikkeling van de kinderen. Wij geloven dat spel de motor tot ontwikkeling en leren is. In het spel doen kinderen ontdekkingen, oefenen ze met vaardigheden en imiteren ze. Spel helpt hen om grip te krijgen op de wereld om zich heen. Bovendien zijn wij ervan overtuigd dat jonge kinderen optimaal tot leren komen in interactie met elkaar en met de leerkracht. Dit leidt tot onderwijs waar sprake is van een rijke en aantrekkelijke leeromgeving waarin 'spelend en ontdekkend leren' in een thematische context een belangrijke plek inneemt. Het onderwijsprogramma geeft sturing aan de leerinhouden.

### Inhoud

In ons onderwijs aan het Jonge Kind richten wij ons op de brede ontwikkeling van ieder kind, waarbij de focus ligt op het aanleren van de basisvaardigheden. Door ons te richten op deze kerngebieden, helpen wij hen een stevige basis te leggen voor de toekomst en een sterke start te maken in groep 3. De aangeboden leerinhoud zorgt voor een doorlopende leerlijn de groepen 1-3. We maken hierbij gebruik van de methode "Sil op School".

### Doelen

In ons onderwijs aan het jonge kind vormen heldere doelen de basis voor het leerproces. We maken gebruik van de aanbodsdoelen Jonge Kind vanuit SLO en verbinden deze doelen aan activiteiten die passen bij de interesses en talenten van de kinderen. We plannen doelgericht en zorgvuldig, rekening houdend met de individuele ontwikkelingsbehoeften en interesses van de kinderen. Belangrijk hierbij is dat de doelen aansluiten op de beginsituatie en de zone van de naaste ontwikkeling van elk kind. Bovendien stimuleren wij het eigenaarschap van onze kinderen door doelen zichtbaar te maken in de klas. Om een gedifferentieerd en ontwikkelingsstimulerend aanbod te kunnen bieden, plannen we structureel en voldoende tijd in om te observeren. Het zichtbare dagritme biedt structuur en voorspelbaarheid voor de kinderen.

### Aanbod

Onze methoden en materialen zijn gekozen om de brede ontwikkeling van de kinderen te stimuleren. We maken voornamelijk gebruik van spelmateriaal uit de echte wereld en moedigen de kinderen aan om zelf na te denken over de materialen die ze nodig hebben. Zowel binnen als buiten de klasomgeving streven we naar een divers materiaal aanbod waarbij we het zelf-ontdekkend leren stimuleren en kinderen de vrijheid krijgen om hun eigen interesses te verkennen, vragen te stellen en op onderzoek uit te

gaan. De Regenboog is geen VVE school (voor- en vroegschoolse educatie).

### **Groeperingsvorm**

Leerlingen werken afwisselend individueel, in groepjes of met de hele klas. Hiermee benutten we kansen om de onderlinge interactie te stimuleren. We plaatsen kinderen van verschillende niveaus of van hetzelfde niveau, afhankelijk van het leerdoel, bij elkaar, zodat ze van elkaar kunnen leren. Nieuwe vaardigheden en kennis introduceren we voornamelijk in de grote kring.

### **Organisatie**

Als leerkrachten geven wij onderwijs vanuit hoge verwachtingen en hebben we vertrouwen in ons eigen kunnen. We hechten waarde aan het bieden van emotionele veiligheid in een veilige en gezonde omgeving en het opbouwen van een goede relatie met alle kinderen, waarbij de leerkracht de ontwikkeling van competenties stimuleert en ruimte geeft aan autonomie. We bieden instructie daar waar nodig, maar laten ook ruimte voor ontdekking en zelfsturing. Duidelijke regels en afspraken zorgen voor een veilige en gestructureerde leeromgeving. Een omgeving die rijk en betekenisvol is. Er worden mogelijkheden gecreëerd om de unieke talenten van ieder kind tot uiting te laten komen. Het actuele thema is duidelijk zichtbaar in de omgeving en nodigt uit tot ontdekking en spel.

### **Zicht op ontwikkeling**

Observatie en gesprekken met kinderen en ouders vormen de basis van onze monitoring. We evalueren zowel het product als het proces. We gebruiken hiervoor het ontwikkelvolgsysteem FOCUSPO bij de kleuters.

We bespreken de ontwikkeling van de kinderen regelmatig met collega's en ouders. Voor zover mogelijk is ook hier de driehoek kind - ouder - leerkracht belangrijk in de samenwerking. Dit alles met als doel de ontwikkeling van elk kind optimaal te ondersteunen.

## **2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan**

### **Wat is kwaliteitszorg?**

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

### Ambities CSG De Waard

Als school van stichting CSG De Waard bouwen wij aan eigentijds christelijk onderwijs van hoog niveau. De stichtingsambities rusten op drie pijlers: levensbeschouwelijke identiteit, onderwijskwaliteit en kwaliteit van opvoeding en vorming. Hierbij staan het kind centraliseren, kansengelijkheid en een lerende organisatie centraal.

### Onze concrete schooldoelen

- **Rijke integratie** van taal, begrijpend lezen en wereldoriëntatie
- **Betekenisvol kleuteronderwijs** met focus op spelend leren
- **Resultaatgerichte leerteams** met eigenaarschap bij de leerkrachten
- **Sterke doorgaande rekenlijn** op basis van referentieniveaus
- **Veilig pedagogisch klimaat** en versterkte digitale veiligheid

### Beoogd resultaat

Dit schooljaar bouwen we samen aan een inspirerende leeromgeving waarin elk kind zich optimaal ontwikkelt door betekenisvolle lessen en een duidelijke, herkenbare structuur van de opdrachten. Onze leerkrachten werken in teams intensief samen om het onderwijs in rekenen, taal en begrijpend lezen continu naar een hoger niveau te tillen en perfect op elkaar af te stemmen. Jonge kinderen leren spelenderwijs in uitdagende speelhoeken, waarbij we hun groei en welbevinden nauwkeurig in de gaten houden. Tot slot zorgen we voor een fijne en veilige sfeer op school, waarin we door extra aandacht voor online gedrag en mediawijsheid zorgen dat iedereen respectvol met elkaar omgaat.

### Burgerschap

Op De Regenboog willen wij de leerlingen voorbereiden op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs en ze die kennis en vaardigheden meegeven op een goede plek in de maatschappij en de wereld om hen heen. Wij willen kinderen daarom leren om op een kritische wijze breder te kijken dan alleen henzelf, waarbij onze waarden uit de visie de pijlers zijn van ons onderwijs. Binnen elke pijler streven we ernaar om een breed scala aan kennis, vaardigheden en attitudes aan te bieden. Dit omvat niet alleen het overdragen van feitelijke informatie, maar ook het ontwikkelen van praktische vaardigheden die hen in staat stellen taken uit te voeren.

- Samenwerken vanuit open communicatie
- Eigenheid in Veiligheid
- Sterk fundament vanuit kaders

## Hoe bereiken we deze doelen?

Elke vier jaar leggen we onze ambities vast in een schoolplan. Maar een plan is pas waardevol als we ook echt doen wat we beloven. Onze schoolleider bewaakt deze koers nauwgezet. Dit doen we door gedurende het jaar op vaste momenten de balans op te maken: halen we onze doelen op het gebied van leerresultaten, de sfeer in de groepen en de vernieuwingen in ons aanbod? Door middel van lesbezoeken, gesprekken met het team en de resultaten uit onze leerlingvolgsystemen houden we de vinger aan de pols. Zo zorgen we ervoor dat we elke dag een beetje beter worden. Halverwege het schooljaar leggen wij verantwoording af aan het bestuur en onze medezeggenschapsraad via het document "Monitoren schoolplan". Zo maken we tussentijds de balans op over de ingezette koers en of we goed op weg zijn.

# 3 Ondersteuning en veiligheid

## 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

### Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

### Basisondersteuning

Alle openbare en Protestants-Christelijke basisscholen, de Leeuwenhartschool (onderdeel van Stichting Samenwerkende Vrije Scholen Zuid-Holland) en de Katholieke Willibrordusschool hebben zich verenigd in het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard, kortweg: Samenwerkingsverband (SWV) 2804. Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Hoeksche Waard ondersteunt scholen in het geven van Passend Onderwijs en helpt u, als het nodig is, bij het vinden van de juiste onderwijsplek voor uw kind. We doen dat "Samen op ons eiland".

Alle scholen bieden basisondersteuning, daarover zijn afspraken gemaakt. Alle scholen zijn verplicht zich daaraan te houden. De afspraken over de basisondersteuning die iedere school moet bieden kunt u nalezen in het document: Passend Onderwijs en de basisondersteuning uitgelegd aan ouders. Naast **deze basisondersteuning** kan de school extra ondersteuning bieden, dit aanbod is per school verschillend.

De diversiteit aan extra ondersteuning op de verschillende scholen zorgt ervoor dat de scholen samen een dekkend netwerk vormen binnen het Samenwerkingsverband. Meer informatie is te vinden op de website van het Samenwerkingsverband, [www.swv2804.nl](http://www.swv2804.nl), en op het Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard (**Homepage - Ouder- en Jeugdsteunpunt Hoeksche Waard**).

Via **deze link** kunt u ons School OndersteuningsProfiel (SOP) lezen, waarin wij uitleggen hoe passend onderwijs binnen ons school vorm wordt gegeven.

### Gediplomeerde specialisten op school

#### Taal en rekenen

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op onze school wordt extra ondersteuning als volgt aangeboden:

- Op het gebied van de taal- leesontwikkeling: Vanaf groep 4 worden leerlingen die meer oefening en tijd nodig hebben op het gebied van spelling en lezen ondersteund door het programma Letterster. Dit programma wordt drie keer per week buiten de groep aangeboden en wordt begeleid door een leerkrachtondersteuner. Leerlingen, die wij in groep 2 en 3 aanmerken als (mogelijke) risico-lezers, bieden wij minimaal drie keer per week het programma Bouw! Dit wordt begeleid door zogenaamde tutors.
- Leerlingen die extra ondersteuning of een aanpassing van het leerstofaanbod nodig hebben, krijgen deze na afstemming tussen de leerkracht, kwaliteitscoördinator en ouders. De begeleidingsvorm wordt beschreven in het individuele handelingsplan, van waaruit voor een vooraf bepaalde periode doelgericht wordt gewerkt. Zij worden ondersteund door de eigen leerkracht en/of de leerkrachtondersteuner.

## **Sociaal-emotioneel**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Leerlingen die in hun sociaal-emotionele ontwikkeling om intensievere begeleiding vragen, krijgen dit na afstemming tussen leerkracht, kwaliteitscoördinator en ouders. Na afstemming wordt er een individueel handelingsplan opgesteld, waarin doelen staan geformuleerd maar waarin ook beschreven staat wat de leerling specifieke onderwijsbehoeften zijn en welke aanpassingen er gedurende de looptijd van het plan worden gedaan.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

De school heeft kennis en vaardigheden aangaande gedragsproblematiek, waarin een positieve benadering m.b.t. gedragsverwachtingen centraal staat en leerkrachten moeite doen om te achterhalen wat er achter gedrag schuilgaat. We zorgen ervoor dat iedereen in de school op een respectvolle manier met elkaar omgaat vanuit de gedachte van diversiteit als meerwaarde en de school als oefenplaats.

Op De Regenboog werken we planmatig door vroegtijdig problemen in het taak- en werkgedrag te signaleren en gerichte ondersteuning te bieden. We ondersteunen leerlingen hierin door bijv. te werken met succescriteria, een stappenplan of kindgesprekken te voeren.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

### **Jeugdgezondheidszorg (Jong JGZ)**

Gedurende de schooltijd volgt Jong JGZ de groei en ontwikkeling van uw kind. Er vinden drie vaste contactmomenten plaats:

- Groep 2: Een uitgebreid onderzoek door de jeugdarts. U ontvangt vooraf een schriftelijke uitnodiging en een vragenlijst over de gezondheid en ontwikkeling van uw kind. We vinden het fijn als u bij dit onderzoek aanwezig bent.
- Groep 5: Tijdens deze afspraak kijkt de jeugdverpleegkundige naar de brede ontwikkeling van uw kind, de opvoeding binnen het gezin en de omgeving waarin uw kind opgroeit. Samen bekijkt u of er specifieke vragen en/of zorgen zijn. Daarnaast worden de kinderen gemeten en gewogen.
- Groep 7: U ontvangt en vult een vragenlijst in over de gezondheid van uw kind. De jeugdverpleegkundige komt langs op school voor een gezondheidscheck (meten en wegen). Als daar aanleiding voor is, nodigt zij u en uw kind uit voor een nader onderzoek.

Zelf contact opnemen? Heeft u zelf vragen over de gezondheid of het welbevinden van uw kind? Dan kunt u altijd terecht bij Jong JGZ: [contact@jongjgz.nl](mailto:contact@jongjgz.nl) of bel naar 088-5664549.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Sinds 1997 is de Wet op de Beroepen in de Individuele Gezondheidszorg (Wet BIG) van kracht. Hierin is vastgelegd op welke wijze personen bevoegd zijn tot handelingen op het gebied van de individuele gezondheidszorg. Deze wet is niet van toepassing op noodsituaties aangezien iedereen daarin wordt geacht te helpen naar beste weten en kunnen. Ook is deze wet niet van toepassing op het geven van medicijnen en eenvoudige externe handelingen zoals het verwijderen van een splinter of het behandelen van een insectenbeet.

Wel is de Wet BIG van toepassing op alle handelingen die direct invloed uitoefenen op de interne toestand van het lichaam, zoals bijvoorbeeld het geven van injecties of het toedienen van sondevoeding. Dergelijke handelingen mogen in principe slechts worden uitgevoerd door daartoe bevoegde specialisten zoals artsen en verpleegkundigen.

Wanneer een medewerker van de school vaststelt dat een kind ziek is geworden, dan is het uitgangspunt dat het kind naar huis gaat. Hiertoe neemt de school eerst contact op met de ouders om te overleggen wat er moet gebeuren. Het is belangrijk om vast te stellen of het kind thuis opgevangen kan worden en/of het kind opgehaald kan worden en/of dat de school als waarnemer van het ziektebeeld contact opneemt met de betreffende huisarts.

Ook wanneer een kind wellicht met een eenvoudig middel geholpen kan worden, zoals met een paracetamol tegen milde pijn of met Azaron tegen de jeuk van een insectenbeet, moet de school eerst contact zoeken met de ouders en bij voorkeur het kind zelf

het woord te laten voeren.

Een medewerker van de school is in principe niet bekwaam om een medische diagnose te stellen en niet toegestaan om zonder toestemming van de ouders middelen te verstrekken of handelingen aan het lichaam te verrichten. Als de ouders of de door de ouders aangewezen vertegenwoordigers niet bereikbaar zijn, dan overlegt de medewerker met een lid van de directie en wordt bij twijfel altijd een huisarts geraadpleegd.

Bij ons op school hebben we 6 gecertificeerde Bedrijfs Hulp Verleners (BHV-ers). Zijn verlenen hulp bij incidenten op school die veiligheid en de gezondheid van leerkrachten, leerlingen en andere aanwezigen bedreigen. De bedrijfshulpverleners (BHV'ers) zorgen ervoor dat letsel en schade zoveel mogelijk wordt voorkomen en beperkt.

Daarnaast verlenen zij eerste hulp bij ongelukken en het toedienen van eenvoudige medicijnen. Hiervoor moeten de ouders schriftelijk toestemming hebben gegeven via het daarvoor bestemde formulier.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op onze school willen we dat iedere leerling zich thuis voelt, gezien wordt en de kans krijgt om te bloeien. De kern van inclusie en gelijkheid is dat elke leerling er toe doet en een gelijkwaardig fundament krijgt en de unieke ontwikkeling van ieder individu van even groot belang is.

Voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte zetten we de komende jaren nadrukkelijk in op twee ambities: inclusiever onderwijs en het versterken van onze expertise rondom gedrag en trauma.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Alle leerlingen moeten in staat gesteld worden om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. Dit kan bijvoorbeeld via een onderzoekje op school of via een gesprek met de leerling of de groep. Op school hebben we ervoor gekozen om dit als volgt in te richten: Aan het begin van elk schooljaar komt de KC'er in de klassen om het ondersteuningsaanbod te presenteren aan de leerlingen zodat ze op de hoogte zijn. Op het moment dat en voor een leerling een plan in de klas of een OPP wordt geschreven, vindt er een kindgesprek plaats om de leerling inzicht te geven in zijn/haar plan. Leerlingen hebben vaak ook ideeën wat zij prettig vinden en wat eventueel ingezet kan worden om aan hun behoeften te kunnen voldoen. Je kunt met elk kind een gesprek voeren om inzicht te krijgen in hun mening.

## Extra informatie

Cognitief getalenteerde leerlingen krijgen 1 keer per week een passend aanbod in de plusklas wat begeleid wordt door onze specialist begaafdheid.

## 3.2 Veiligheid op school

### Anti-pestprogramma

Wij maken wekelijks in alle groepen gebruik van de methode 'Kwink'. Deze methode op het gebied van de sociaal-emotionele vorming van kinderen voldoet aan de eisen die het Ministerie van Onderwijs stelt. Daarnaast maken wij ook gebruik van andere onderwijsprogramma's, zoals:

- Mediamasters (sociale omgangsvormen mbv social media)
- Gastsprekers van Halt, politie
- Assertiviteitstrainingen.

## Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

De sociale veiligheid van onze leerlingen heeft onze voortdurende aandacht. Met de vragenlijst van WMK brengen we de veiligheidsbeleving en het welzijn van de leerlingen nauwkeurig in kaart, zodat we waar nodig direct actie kunnen ondernemen.

## Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Alle leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van het anti-pest-beleid.

| Functie              | Naam                | E-mailadres                                                                  |
|----------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Biesheuvel    | <a href="mailto:h.biesheuvel@csgdewaard.nl">h.biesheuvel@csgdewaard.nl</a>   |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. van der Zwaan | <a href="mailto:v.vanderzwaan@csgdewaard.nl">v.vanderzwaan@csgdewaard.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

#### Driehoek kind - ouder - leerkracht

Op De Regenboog vinden we het belangrijk om de communicatie helder en transparant te houden en hechten we waarde aan een goede samenwerking. Uit onderzoek blijkt dat ouders van groot belang zijn voor de schoolprestaties van hun kind.

Ouderbetrokkenheid heeft zowel direct als indirect invloed.

De kern van ouderbetrokkenheid bestaat uit goede communicatie. De leerkracht heeft inbreng als onderwijsprofessional en de ouder als ervaringsdeskundige. Een goede communicatie tussen school en ouders doet het sociaal-emotioneel functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van leerlingen toenemen.

#### Contactmomenten met ouder

Om goed op de hoogte te blijven hoe het gaat op school en thuis, hebben we een aantal contactmomenten met ouders ingepland:

- In september houden we startgesprekken. Tijdens deze gesprekken kunt u kennis maken met de leerkracht en de ontwikkelpunten en doelen voor uw kind voor dit jaar bespreken. Wat vindt u dat de leerkracht moet weten over uw kind? Door deze afstemming proberen wij samen de beste aanpak voor uw kind te creëren.
- In november vindt er een voortgangsgesprek plaats met u als ouder en de leerkracht. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen zelf bij dit gesprek aanwezig. De gesprekken gaan ten slotte over hun ontwikkeling.
- In februari krijgt uw kind zijn/haar eerste rapport. Rondom dit rapport vindt altijd het rapportgesprek plaats. Ook bij dit gesprek zijn de leerlingen vanaf groep 5 bij het gesprek aanwezig.
- In juni krijgt uw kind zijn/haar tweede rapport. Een rapportgesprek is dan facultatief en kan worden aangevraagd door de ouder(s) en door de leerkrachten.

Eén keer in de zes weken worden er kijkmomenten georganiseerd. Ieder kind kan dan de werkjes/ schriftjes laten zien aan geïnteresseerden. Deze momenten zijn afwisselend in de ochtend of middag.

Extra contactmomenten zijn in overleg mogelijk. Wij vinden het namelijk van belang dat we:

- in een zo vroeg mogelijk stadium contact hebben met ouders over gesignaleerde zorg of opvallendheden;
- op de hoogte zijn van eventuele veranderingen of zorg in de thuissituatie;
- met ouders overleggen of externe deskundigheid gewenst is;
- ouders actief betrokken zijn bij speciale leerlingbegeleiding.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Website: praktische informatie van de school verspreiden via internet.
- Parro: communicatie app van ParnasSys voor het delen van informatie en de schoolagenda met ouders.
- ParnasSys Ouderportaal: hier kunnen ouders de resultaten van hun kinderen inzien.
- Facebook en Instagram: actuele informatie, bijvoorbeeld over schoolactiviteiten.
- Koffie-ochtenden: bijeenkomsten waarbij ouders/verzorgers informatie kunnen halen en brengen.
- Kijkmiddag of -ochtend: bij de start of het einde van de schooldag krijgen ouders gelegenheid om het werk van hun kind te bekijken in de groepen.
- Gesprekken: periodieke gesprekken met ouders, maar ook met ouder, kind en leerkracht.
- Incidentele gesprekken, wanneer er aanleiding toe is.
- Intakegesprekken: voeren van gesprekken met nieuwe ouders.

Naast deze vaste momenten staat het de leerkracht en de ouder altijd vrij om een afspraak te maken.

## Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk om met elkaar in gesprek te blijven. Als u een opmerking of klacht kwijt wilt, kunt u zich in eerste instantie tot de leerkracht van uw kind wenden. Mocht u er na meerdere pogingen niet uitkomen, dan kunt u vervolgens om een gesprek met de directeur van de school vragen.

Mocht de hierboven beschreven wijze niet passend zijn of wanneer u het idee heeft met uw vraag/klacht niet terecht te kunnen bij één van de bovengenoemde personen, kunt u contact opnemen met onze collega **Heleen**

**Biesheuvel**, [h.biesheuvel@csgdewaard.nl](mailto:h.biesheuvel@csgdewaard.nl). Zij is onze interne vertrouwenspersoon en kan u helpen met het vinden van de juiste weg.

Stichting CSG De Waard heeft twee externe vertrouwenspersonen aangesteld van Centrum VertrouwensPersonen Plus: de heer Arnoud Kok en mevrouw Sari Tazelaar. U kunt hen op de volgende manieren bereiken:

- via telefoonnummer 070-2600032
- via het volgende mailadres: [info@cvp-plus.nl](mailto:info@cvp-plus.nl)
- via de knop "Contact met uw vertrouwenspersoon" die u rechtsonder op de homepage van de website [www.cvp-plus.nl](http://www.cvp-plus.nl) vindt.

Als de gesprekken op schoolniveau niet naar tevredenheid verlopen, kan de klager de klacht schriftelijk voorleggen aan de bestuurder a.i., de heer J. Winters, CSG De Waard, Maseratilaan 14, 3261 NA Oud-Beijerland, tel. 0186-621461. Op de website van de stichting CSG De Waard kunt u de klachtenprocedure teruglezen.

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) behartigt de belangen van de ouders en het personeel op onze school. Het is de 'formele' gesprekspartner van de schooldirectie; dit is wettelijk verplicht. De MR bestaat uit twee leerkrachten en twee ouders/verzorgers. De zittingstermijn van MR-leden is drie jaar en kan daarna met nog eens met drie jaar worden verlengd. De MR adviseert over en stemt in met het beleid van de school. Ook kan ze gebruik maken van hun initiatiefrecht. De MR vergadert ongeveer zes keer per jaar en de vergaderingen hebben deels een openbaar karakter. De notulen worden op de website van de school geplaatst.

Het e-mailadres van de MR is [mr.regenboog@csgdewaard.nl](mailto:mr.regenboog@csgdewaard.nl)

### Ouderraad

De belangrijkste taak van de Ouderraad (OR) is het verlenen van medewerking aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Zo is de OR van onschatbare waarde bij het Sinterklaasfeest, de Kerst- en Paasviering feest, het Zomerfeest etc. De OR bestaat uit 10 ouders en de eventmanager, die regelmatig bij elkaar komen (ongeveer 5 keer per jaar). De zittingsduur van ouderraadsleden is 4 jaar. De ouderraad heeft een reglement opgesteld van waaruit ze werken. Als het nodig is, vraagt de OR extra hulp van ouders bij activiteiten.

Het e-mailadres van de OR is [or.regenboog@csgdewaard.nl](mailto:or.regenboog@csgdewaard.nl)

### Koffie-ochtenden

Om ouders en verzorgers meer te betrekken bij het onderwijs, organiseren wij bijeenkomsten.

Het doel van de koffie-ochtenden is ouders/verzorgers te informeren (zenden), maar ook om in kleine groepjes informatie bij hen op te halen (ontvangen). Wat vinden zij belangrijk? Welke ervaringen hebben ze? Wat hebben ze gemist? Deze input kunnen we gebruiken om ons onderwijs aan te passen en te verbeteren

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Zomerfeest
- Paasviering

Er zijn geen overige schoolkosten.

- Voor kinderen die na 1 januari op school komen, is de vrijwillige ouderbijdrage voor dat jaar nog € 20,00.

### **Sponsorbeleid**

Binnen onze stichting en op onze school gaan we heel zorgvuldig om met sponsoring. Wij volgen hierin strikt de landelijke richtlijnen van het Convenant Sponsoring Primair Onderwijs. Dit convenant zorgt ervoor dat sponsoring altijd vrijwillig is, geen commerciële druk legt op de kinderen en nooit de kwaliteit van ons reguliere onderwijs beïnvloedt.

## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Voor 8:30 uur telefonisch of via Parro.

Om te voorkomen dat wij denken dat uw kind nog ziek is terwijl u ervan uitgaat dat het veilig op school zit, verzoeken we u vriendelijk ook even door te geven wanneer uw kind weer beter is.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Uw kind krijgt verlof wanneer er “gewichtige omstandigheden” zijn. Tot 10 dagen mag de schoolleider hierover beslissen, echter deze beslissing moet WEL passen binnen het kader van de wet. Voor meer dan 10 dagen heeft u toestemming nodig van de leerplichtambtenaar.

Wat is het wettelijk kader waaraan de schoolleider zich moet houden?

- Voor verhuizing: maximaal 1 schooldag.
- Voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden: geen maximale termijn;
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: in Nederland maximaal 1-2 schooldagen. Soort bewijs: trouwkaart.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: in het buitenland maximaal 5 schooldagen. Soort bewijs: trouwkaart.
- Bij ernstige levensbedreigende ziekte zonder uitzicht op herstel van bloed- of aanverwant tot en met de 3e graad: maximaal 10 schooldagen.
- Bij overlijden van bloed- of aanverwant:
  - In de 1e graad maximaal 5 schooldagen;
  - In de 2e graad maximaal 2 schooldagen;
  - In de 3e en 4e graad maximaal 1 schooldag;
  - In het buitenland: 1e t/m 4e graad maximaal 5 schooldagen.
- Bij 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouder(s)/verzorger(s) of grootouders: maximaal 1 schooldag.
- Voor andere naar het oordeel van de directeuren/leerplichtambtenaren gewichtige omstandigheden: geen maximale termijn vastgesteld.

Modellenwerk en/of topsport vallen niet onder de gewichtige omstandigheden; hier wordt geen verlof en/of vrijstelling van onderwijs voor gegeven.

### Vakantieverlof

Vakantieverlof wordt alleen dan verleend, wanneer het door de specifieke aard van het beroep van één van de ouders slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. De leerplichtwet stelt in dit verband nadrukkelijk dat dit niet om een tweede vakantie gaat.

Dit betekent dat u moet aantonen dat het in geen enkele schoolvakantie lukt om op vakantie te gaan.

Bij het begrip “specifieke aard van het beroep” dient met name te worden gedacht aan seizoensgebonden werkzaamheden, respectievelijk werkzaamheden in bedrijfstakken die een piekdruk kennen, waardoor het voor het gezin feitelijk onmogelijk is om in die periode een vakantie op te nemen.

Het moet redelijkerwijs voorzien zijn (en/of worden aangetoond) dat een vakantie in de schoolvakanties tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Slechts het gegeven dat gedurende de schoolvakanties een belangrijk deel van de omzet wordt behaald, is onvoldoende.

In zijn algemeenheid geldt dat eventueel te verlenen vakantieverlof:

- slechts één keer per schooljaar mag worden verleend;
- nooit een langere periode mag betreffen dan maximaal 10 schooldagen per schooljaar (nadat bijvoorbeeld één keer verlof is verleend voor 5 dagen mag datzelfde schooljaar derhalve geen verlof meer worden verleend!);
- niet mag plaatsvinden tijdens de eerste twee weken van het nieuwe schooljaar.

De directeur van de school deelt haar beslissing schriftelijk mee aan de ouders, registreert het verleende vakantieverlof en geeft een overzicht van het verleende vakantieverlof door aan de inspectie. Wanneer ouders hun kind, na afwijzen van het verlof, ziek melden, volgt er een huisbezoek. Bij afwezigheid zal er een verzuimmelding gedaan worden bij leerplicht. Op de laatste schooldag voor een vakantie kan de directeur ervoor kiezen (1 à 2 keer per jaar) om ziekmeldingen thuis te controleren, bij afwezigheid gevolgd door een verzuimmelding bij leerplicht.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Vanaf de derde verjaardag kunnen ouders hun kind officieel ingeschreven bij de school. Na inschrijving heeft de school de wettelijke termijn van 6 tot maximaal 10 weken om te beslissen over de toelating.

Zodra u uw kind schriftelijk bij ons aanmeldt, krijgt onze school een zorgplicht. Dit betekent dat wij de plicht hebben om een passende onderwijsplek te bieden.

- In de meeste gevallen is onze eigen school de passende plek.
- Indien uw kind extra ondersteuning nodig heeft die wij als school niet kunnen bieden (gebaseerd op ons Schoolondersteuningsprofiel), zoeken wij in overleg met u en het samenwerkingsverband naar een plek op een andere school die deze zorg wel kan bieden.

Een school mag een leerling alleen weigeren op basis van een beperkt aantal wettelijke gronden:

- De school of de betreffende jaargroep is vol (volgens ons vastgestelde leerlingplafond beschreven in het schoolondersteuningsprofiel).
- De school kan de benodigde extra ondersteuning aantoonbaar niet bieden, ook niet met extra inzet vanuit het samenwerkingsverband.
- Indien ouders de identiteit of de religieuze/levensbeschouwelijke grondslag van de school niet respecteren (bijzonder onderwijs).

Wanneer uw kind vier jaar wordt, mag het naar de basisschool. Voorafgaand aan de vierde verjaardag mag uw kind maximaal 5 dagen/10 dagdelen komen wennen. In overleg met de leerkracht worden deze momenten gepland, zodat uw kind een zachte landing maakt in de groep.

## 4.5 Kennismaken en inschrijven

Denkt u eraan uw kind in te schrijven, of wilt u graag vrijblijvend kennismaken en een rondleiding op school? Dan bent u van harte welkom. U kunt hiervoor een e-mail sturen naar [regenboog@csgdewaard.nl](mailto:regenboog@csgdewaard.nl), ter attentie van Mevr. D. Winkel. Aanmelden kan ook eenvoudig via onze website. Wij nemen dan contact met u op.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 3 t/m 7 worden twee keer per jaar (januari en juni) de toetsen van Leerling in Beeld (Cito) afgenomen op de gebieden rekenen, taalverzorging en begrijpend lezen. Groep 8 neemt in oktober deel aan de eerste afname en in februari aan de Doorstroomtoets Leerling in Beeld.

De resultaten van de toetsen worden door de leerkracht samen met de kwaliteitscoördinator geanalyseerd volgens de 4D-werkwijze: data, duiden, doelen en doen. Op basis hiervan wordt het onderwijsaanbod en de instructie dagelijks afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Zo bewaken en verbeteren wij continu de kwaliteit van ons onderwijs.

Naast de methode-onafhankelijke toetsen maken wij gebruik van methodegebonden toetsen om de voortgang binnen de verschillende vakgebieden te volgen. Wij toetsen formatief, zodat we gedurende het leerproces inzicht krijgen in de ontwikkeling van leerlingen en ons onderwijs tijdig kunnen bijsturen.

Groep 1-2 wordt niet getoetst met toetsen, maar de ontwikkeling wordt gevolgd via observaties en een digitaal leerlingvolgsysteem (KIJK). In de groepen 1 en 2 volgen leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek en het spel- en werkgedrag van kleuters door middel van observaties. Op basis hiervan worden passende vervolgstappen voor de groep en/of individuele leerlingen bepaald. In groep 2 vindt daarnaast een dyslexiescreening plaats. Leerlingen waarbij zorgen zijn in het aanvankelijk leesproces kunnen deelnemen aan het programma Bouw!, dat meerdere keren per week op school wordt aangeboden met ondersteuning van ouders en/of onderwijsassistenten.

## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde,

kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

#### **Gemiddelde van drie jaar resultaten**

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

## Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen.

### Resultaten doorstroomtoets

Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

In de afgelopen drie jaar waren de scores als volgt (bij een landelijk gemiddelde van 176,0):

- 2023-2024: 180,0
- 2024-2025: 174,8
- 2025-2026: 181,4

Het streven is dat

- 80% van de leerlingen uitstroomt op het 1S/2F niveau
- 100% van de leerlingen uitstroomt op het fundamentele 1F niveau.

In de afgelopen drie jaar waren de opbrengsten:

|                  | 1S/2F      | 1F         |
|------------------|------------|------------|
| 2023-2024        | 74%        | 100%       |
| 2024-2025        | 54%        | 97%        |
| 2025-2026        | 93%        | 100%       |
| <b>Gemiddeld</b> | <b>74%</b> | <b>99%</b> |

In het schooljaar 2025–2026 hebben alle 18 leerlingen van groep 8 deelgenomen aan de papieren doorstroomtoets van *Cito Leerling in Beeld*. De resultaten laten zien dat op alle vakgebieden (lezen, taalverzorging en rekenen) **100% van de leerlingen het fundamentele niveau (1F) heeft behaald**. Hiermee hebben we onze schoolambitie volledig waargemaakt. Dit betekent dat al onze leerlingen met een stevige basis aan het voortgezet onderwijs beginnen.

Bij het behalen van het streefniveau (**1S/2F**) zien we dat de groep met een gemiddelde score van 181,4 uitstekend heeft gepresteerd. In totaal behaalde maar liefst **92,6% van de leerlingen het streefniveau**, wat ruim boven onze eigen ambitie van 80% ligt. Zowel op het fundamentele niveau als op het streefniveau scoren we hiermee (ver) boven het landelijk gemiddelde van onze schoolwegingsgroep. Kijken we naar de specifieke vakgebieden, dan behaalde bij lezen en taalverzorging 94,4% het streefniveau (landelijk respectievelijk 75,7% en 58,1%). Bij rekenen stroomde maar liefst 88,9% uit op het 1S-niveau, wat een enorme stijging is ten opzichte van de eerdere B8-toets (53%) en ver boven onze ambitie van 60% ligt.

Aangezien de groep 8 van dit schooljaar met 18 leerlingen relatief compact is, hebben de prestaties van individuele leerlingen een flinke impact op de totale opbrengstpercentages. Elke leerling vertegenwoordigt immers exact 5,5% van het totaal. Een leerling meer of minder die een niveau behaalt, maakt in de statistieken direct een zichtbaar verschil.

### Duiding en schoolontwikkeling

De hoge resultaten zijn het gevolg van een bewuste, schoolbrede aanpak die vanaf groep 6 intensief is ingezet. Door een

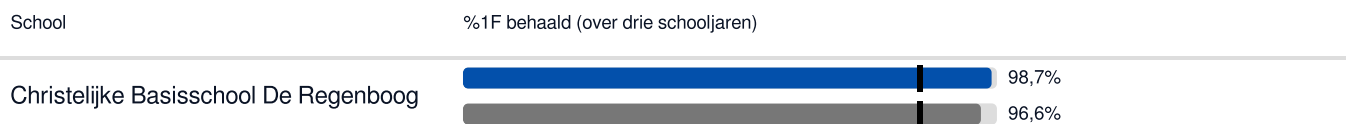
doorlopende leerkracht in groep 6 en 7 was er een scherp zicht op de leerlingen. Hoewel de tussentijdse B8-toets destijds wat tegenviel, heeft dit gezorgd voor een groot urgentiebesef. Door een grondige analyse zijn destijds concrete doelen gesteld, die door de huidige groepsleerkracht in groep 8 succesvol zijn uitgebouwd.

We hebben dit schooljaar flink geïnvesteerd in bewezen effectieve interventies om ons onderwijs direct te versterken:

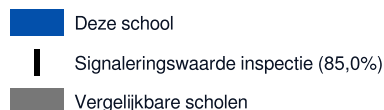
- **Hoge verwachtingen:** Het streefniveau (1S/2F) is centraal gezet, waar met name de leerlingen die dit in groep 7 nog niet in zicht hadden optimaal van hebben geprofiteerd;
- **EDI-model:** Het structureel lesgeven volgens het Expliciete Directe Instructie-model zorgt voor sterke, doelgerichte instructies en goed klassenmanagement;
- **Focus op basisvaardigheden:** Er is doorlopend extra aandacht besteed aan lezen en het maken van beredeneerde keuzes binnen het aanbod;
- **Structurele analyses:** We analyseren dagelijks werk en (blok)toetsen nauwkeurig om direct te kunnen bijsturen;
- **Duidelijke routines:** Rust, heldere regels en vaste routines in de school vormen de basis waarin kinderen optimaal tot leren komen.

Met deze werkwijze blijven we op CBS De Regenboog bouwen aan kwalitatief goed onderwijs voor ieder kind, met oog voor de talenten en de specifieke onderwijsbehoeften binnen de groep.

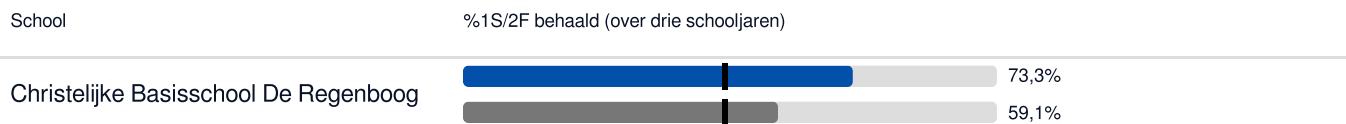
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



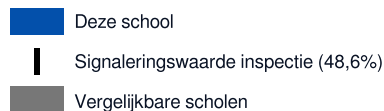
### Legenda %1F behaald



## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



### Legenda %1S2F behaald



## 5.3 Schooladviezen

### De overgang van PO naar VO: Onze procedure voor het schooladvies

Op basisschool De Regenboog streven we naar een kansrijke advisering vanuit hoge, realistische verwachtingen. Ons doel is dat iedere leerling een plek krijgt in het voortgezet onderwijs (VO) die recht doet aan diens onderwijsbehoeften en ontwikkelpotentieel. Hieronder leest u hoe de route naar het definitieve schooladvies verloopt, hoe wij u als ouder(s)/verzorger(s) en de leerling hierbij betrekken, en hoe de heroverweging na de doorstroomtoets plaatsvindt.

#### 1. Totstandkoming van het advies: Brede weging

Bij het bepalen van het schooladvies kijken we naar een combinatie van harde en zachte data. Het schooladvies kan een enkelvoudig advies zijn (bijvoorbeeld vmbo-bb) of een meervoudig advies (bijvoorbeeld havo/vwo). Voor het Praktijkonderwijs (pro) geldt altijd een enkelvoudig advies, dat in samenwerking met het samenwerkingsverband VO wordt vastgesteld.

We baseren onze professionele inschatting op:

- **Harde data (leerresultaten):** De resultaten van het leerlingvolgsysteem (LiB/Cito) uit groep 7 en 8, methodegebonden toetsen en de algehele groeilijn van de afgelopen jaren. We kijken specifiek naar de doorgaande ontwikkeling.
- **Zachte data (leerlingenkenmerken):** Observaties van de werkhouding, motivatie, taakaanpak, concentratie en sociaal-emotionele vaardigheden.
- **Kansrijk en objectief:** Achtergrondkenmerken zoals de sociaaleconomische positie, de opleiding van ouders of een migratieachtergrond worden nadrukkelijk *niet* meegewogen in het advies.

#### 2. Tijdpad en informatievoorziening aan ouders en leerlingen

De voorbereiding op de overstap naar het voortgezet onderwijs begint al in groep 6 en loopt door tot het voorjaar van groep 8.

- **Groep 6 (Juni):** Ouders en leerlingen ontvangen een 'kijk-advies' in de vorm van een brief, zodat u zich alvast breed kunt gaan oriënteren op open dagen en scholen.
- **Groep 7 (September/Oktober):** De groepsleerkracht geeft in de klas uitgebreide voorlichting over de verschillende uitstroomrichtingen (van praktijkonderwijs tot vwo) en de VO-scholen in de regio.
- **Groep 7 (Juni):** De leerkracht stelt een **pre-advies** op. Dit pre-advies wordt besproken tijdens de groepsbespreking met de kwaliteitscoördinator (KC) en vervolgens in een persoonlijk voortgangsgesprek mondeling toegelicht aan de ouders en de leerling.
- **Groep 8 (Oktober):** Er vindt een algemene informatieavond plaats voor de ouders van groep 8 over het tijdpad van de advisering, de doorstroomtoets en de inschrijfprocedure bij het VO.
- **Groep 8 (Januari):** In januari krijgt uw kind het officiële voorlopige schooladvies. De leerkrachten en de kwaliteitscoördinator (KC) maken dit advies samen. Alle leerlingen krijgen op dezelfde dag een envelop mee naar huis. Hierin zit het advies en de officiële overdrachtspapieren. Tijdens een gesprek op school leggen we het advies aan u en uw kind uit. Uiterlijk 31 januari staat het advies in ons computersysteem.

#### 3. De doorstroomtoets en de heroverweging (Februari & Maart)

In **februari** maken alle leerlingen van groep 8 de wettelijk verplichte doorstroomtoets (behoudens wettelijke uitzonderingsgronden). Uiterlijk **15 maart** ontvangen de leerlingen de uitslag hiervan in een gesloten envelop mee naar huis.

De uitslag van deze toets (het toetsadvies) kan leiden tot een heroverweging van het schooladvies:

- **Bij een hoger toetsadvies:** Als het advies van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan ons voorlopige schooladvies, is de school in principe **verplicht** het schooladvies naar boven bij te stellen (in het kader van kansrijk adviseren). Alleen als een bijstelling aantoonbaar niet in het belang van de leerling is, mag de school hiervan afwijken; dit wordt dan uitgebreid gemotiveerd in ParnasSys. Ouders van leerlingen met een hoger advies worden gebeld of uitgenodigd voor een gesprek.
- **Bij een gelijk of lager toetsadvies:** Als de toetsresultaten lager uitvallen dan het voorlopig schooladvies, wordt het advies **niet** naar beneden bijgesteld. Een mindere dag of specifieke omstandigheden mogen de kansen van de leerling immers niet schaden. Wel worden deze leerlingen en hun ouders uitgenodigd voor een nader gesprek om de uitslag te bespreken.

#### 4. Definitief schooladvies en inschrijving

Uiterlijk **24 maart** ontvangen alle leerlingen hun **definitieve schooladvies**. Ouders hebben het wettelijke recht om het digitale overdrachtdossier (OKR/OSO) in te zien. Vervolgens kunnen ouders hun zoon of dochter tussen **25 en 31 maart** officieel inschrijven op de VO-school van hun keuze. Uiterlijk 12 mei volgt het formele toelatingsbesluit vanuit de middelbare school.

In het schooljaar 2025-2026 gingen al onze groep 8-leerlingen (18) naar CSG Willem van Oranje te Oud-Beijerland.  
Percentages doorverwijzing groep 8 2025-2026:

|                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| VWO                              | 33% |
| HAVO / VWO                       | 39% |
| HAVO                             | 11% |
| VMBO Theoretische leerweg / HAVO | 17% |

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-b           | 2,0%                  |
| vmbo-b / -k      | 3,9%                  |
| vmbo-k           | 2,0%                  |
| vmbo-k / -(g)t   | 2,0%                  |
| vmbo-(g)t        | 2,0%                  |
| vmbo-(g)t / havo | 21,6%                 |
| havo             | 9,8%                  |
| havo / vwo       | 27,5%                 |
| vwo              | 29,4%                 |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

**Samenwerken vanuit open communicatie**

**Eigenheid in Veiligheid**

**Sterk fundament vanuit kaders**

Wij willen de leerlingen voorbereiden op een soepele overgang naar het voortgezet onderwijs en ze die kennis en vaardigheden meegeven op een goede plek in de maatschappij en de wereld om hen heen. Wij willen kinderen daarom leren om op een kritische wijze breder te kijken dan alleen henzelf, waarbij onze waarden uit de visie de pijlers zijn van ons onderwijs. Binnen elke pijler streven we ernaar om een breed scala aan kennis, vaardigheden en attitudes aan te bieden. Dit omvat niet alleen het overdragen van feitelijke informatie, maar ook het ontwikkelen van praktische vaardigheden die hen in staat stellen taken uit te voeren.

## Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze school heeft concrete leerdoelen vastgesteld:

- De leerdoelen van ons burgerschapsonderwijs zijn gebaseerd op de nieuwe concept kerndoelen en alle aspecten van onze visie op burgerschap zijn hierin uitgewerkt.
- Onze leerdoelen gaan over de schoolcultuur, diversiteit, democratische waarden en betrokkenheid en maatschappelijke betrokkenheid en vraagstukken. **Deze doelen** dienen als basis in de beschrijving welke kennis, houdingen en vaardigheden wij aan leerlingen willen overdragen.
- Wij maken onze doelen zichtbaar op het doelenbord in de klas.
- Onder schooltijd leerlingen betrekken in het meedenken (bijv. verkiezingen voor de leerlingenraad)
- Onze leerdoelen zijn concreet en specifiek uitgewerkt in aanbod, thema's, aanpak en excursies, zodat duidelijk is wat we onze leerlingen in de verschillende vakken/domeinen per bouw willen leren.
- Iedere groep heeft zijn lesinhoud uit de verschillende bronnen opgesteld in een jaarrooster 'Burgerschap'.

### Burgerschapsscan

De burgerschapsscan van het CED (Rovict) wordt jaarlijks uitgevoerd door het team. Deze scan geeft ons informatie over de kennis van het team over het burgerschapsonderwijs bij ons op school en de hiaten die we nog ervaren voor een dekkend aanbod. De resultaten van deze scan zijn opgenomen in het nieuwe jaarplan van de school.

## 6 Schooltijden en opvang

### Schooltijden

- **Maandag:** 08.30 – 14.45 uur
- **Dinsdag:** 08.30 – 14.45 uur
- **Woensdag:** 08.30 – 12.30 uur
- **Donderdag:** 08.30 – 14.45 uur
- **Vrijdag:** 08.30 – 12.30 uur

De schooldeuren gaan open om **08.20 uur**. De leerlingen lopen zelfstandig naar binnen.

Voor de kinderen van **groep 1 en 2** nemen we bij de buitendeur afscheid. Voor nieuwe kleuters maken we een uitzondering: hun ouders mogen in de eerste weken nog even mee naar binnen. Na ongeveer een maand verwachten we dat ook deze kinderen zelfstandig naar binnen gaan, eerder mag natuurlijk ook.

Halverwege de ochtend hebben de leerlingen een vast rustmoment. Deze ochtendpauze duurt in totaal 30 minuten en is opgebouwd uit twee delen: **15 minuten een gezonde pauzehap** (de kinderen eten in de klas rustig hun meegebrachte fruit of groente) en **15 minuten buitenspelen** (de leerlingen bewegen en ontspannen op het schoolplein).

### Veilig naar school

We willen graag dat alle kinderen veilig op school kunnen komen. Daarom vragen we ouders om de leerlingen zoveel mogelijk lopend of op de fiets te brengen. Zo houden we de straten rondom de school overzichtelijk en beperken we de verkeersdruk rond de schoolbel.

### Honden op het schoolplein

We willen graag dat het schoolplein een veilige plek is voor alle kinderen. Sommige leerlingen zijn bang voor honden, en bovendien is de school mede verantwoordelijk voor wat er op het plein gebeurt. Om risico's te voorkomen, vragen we u **geen honden mee te nemen op het plein**. Bedankt voor uw begrip.

### Ophalen na schooltijd

Als uw kind nog niet zelfstandig naar huis mag, vragen we u om op tijd bij het hek te staan wanneer de school uitgaat. We begrijpen natuurlijk dat er soms iets tussen kan komen. In dat geval kunt u ons **voor het einde van de schooldag even bellen**, dan zorgen wij dat uw kind nog even bij ons blijft wachten.

### Tussenschoolse opvang (TSO)

Na een ouderenquête in 2021 heeft ruim 80% van de ouders gekozen voor een **semi-continuooster**. Dit betekent dat de kinderen op maandag, dinsdag en donderdag op school lunchen.

De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door een enthousiast team van overblijfouders. De kinderen eten **15 minuten in de klas** en spelen daarvoor of daarna **15 minuten buiten**. Het is niet verplicht om op school te eten, maar we verwachten wel dat alle kinderen op tijd terug zijn voor het vervolg van de lesdag.

Voor de TSO vragen we een jaarlijkse bijdrage. In overleg met de medezeggenschapsraad (MR) is dit bedrag voor schooljaar 2026-2027 vastgesteld op **€ 50,00**. Van deze bijdrage betalen we de overblijfskrachten en schaffen we spelmateriaal aan voor het plein.

Start uw kind later in het schooljaar? Dan berekenen we een aangepast bedrag.

## 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|---------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 -       | - 14:45    | 14:45 - 18:30     |
| Dinsdag   | 07:00 - 08:30       | 08:30 -       | - 14:45    | 14:45 - 18:30     |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:30 | -          | -                 |
| Donderdag | 07:00 - 08:30       | 08:30 -       | - 14:45    | 14:45 - 18:30     |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 12:30 | -          | -                 |

 Opvang

 Schooltijd

## 6.2 Opvang

### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Kibeo**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Op de dinsdagen van de schoolvakanties is er opvang in onze locatie. Op de andere dagen gaan de kinderen soms naar andere Kibeo locaties op het eiland.

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie                     | Van              | Tot en met       |
|------------------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie               | 17 oktober 2026  | 25 oktober 2026  |
| Kerstvakantie                | 19 december 2026 | 03 januari 2027  |
| Voorjaarsvakantie            | 20 februari 2027 | 28 februari 2027 |
| Goede Vrijdag en Pasen       | 26 maart 2027    | 29 maart 2027    |
| Meivakantie incl. Hemelv.dag | 24 april 2027    | 09 mei 2027      |
| Tweede Pinksterdag           | 17 mei 2027      |                  |
| Zomervakantie                | 17 juli 2027     | 29 augustus 2027 |

# 6.4    Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|               | Dag(en)                     | Tijd(en)      |
|---------------|-----------------------------|---------------|
| Denise Winkel | maandag, dinsdag en vrijdag | 08:00 - 16:30 |